



新形态思政融合精品教材



大学生入学教育

主 编◎刘小莲

副主编◎赵鲜梅 胡欢欢 饶 珊

管玲珑 刘 芳



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

· 成都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生入学教育 / 刘小莲主编. -- 成都 : 成都电子科技大学出版社, 2025. 9. -- ISBN 978-7-5770-1875-1

I . G645. 5

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025RN4745 号

大学生入学教育

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

刘小莲 主编

策划编辑 唐祖琴 仲 谋

责任编辑 仲 谋

责任校对 赵倩莹

责任印制 梁 硕

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 廊坊市颖新包装装潢有限公司

成品尺寸 210 mm × 285 mm

印 张 11.5

字 数 256 千字

版 次 2025 年 9 月第 1 版

印 次 2025 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5770-1875-1

定 价 42.80 元

版权所有，侵权必究



PREFACE

2022年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，强调技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。这是从国家层面对加强新时代高技能人才队伍建设做出的体系性、纲领性的规划，为新时代职业教育改革发展指明了方向。人才是强国之根本、兴邦之大计。加强高技能人才队伍建设，对增强国家核心竞争力和科技创新能力，推动高质量发展，具有重要意义。

大学是知识创新和人才成长的摇篮，一代代有志青年从大学走向社会，以自己的智慧和创造力推动社会的进步，成为社会的栋梁。而大学生入学教育是大学教育的起点，也是大学生了解和适应大学生活的第一课，直接关系到大学生能否顺利完成角色转变，更好地促进自身发展。通过大学生入学教育，引导大学新生树立科学的世界观、人生观、价值观，培养爱校意识和专业意识，明确大学学习目标，养成健康文明的生活行为习惯，将为大学生自身的健康成长和全面发展打下坚实的基础。因此，开展大学生入学教育，开发大学生入学教育教材，成为新时代高校的重要工作之一。

本书作为江西青年职业学院学生服务与素质教育研究中心课程群的核心课程的自编教材，是学校加强学风建设，推进“一生一方案”（大学生精细化、精准化、个性化成长发展方案）的生动实践，也是学校为实现高质量发展展开的创新式探索。本书以立德树人为根本任务，紧紧围绕学校和大学生成长成才需求，通过具有特色的“案例导入”“拓展阅读”“实践训练”等模块的知识引领，以“认识环境”“学会规划”“学会生活”“学会学习”为主题，结合校史、校情、校风、学风教育，将新生广为关注的大学环境，集体生活适应，大学学习特点把握，以及和老师、同学、家人的交往适应等焦点问题以案例式、情境嵌入式、理论与实践有效结合的方式全景展示出来。通过教育引导，帮助学生更好地完成大学生活的转变与适应。

本书由刘小莲任主编，赵鲜梅、胡欢欢、饶珊、管玲珑、刘芳任副主编。

本书的出版得到了江西青年职业学院学工部和教务处的支持与配合，在写作过程中还得到了很多老师的帮助与支持，倾注了大家共同的心血与智慧，在此深表感谢。

本书内容参考了国内外有关论著、教材和网站资料，在此向有关作者表示诚挚的谢意。

由于时间仓促和编者水平有限，书中难免存在不尽完善之处，敬请广大读者不吝指正，以使本书不断得到修正和优化。



CONTENTS

第一章 环境篇——认识环境：融入青院，启航新程	1
◆ 第一节 感悟青院精神：校史校情与文化遗产	2
◆ 第二节 明确发展定位：职业教育与新程启航	8
◆ 第三节 明晰规范要求：规章制度与行为准则	26
◆ 实践训练	36
第二章 规划篇——学会规划：明晰目标，赋能成长	39
◆ 第一节 认知自我与时代：规划的前提	41
◆ 第二节 学业发展规划：夯实基础	57
◆ 第三节 职业生涯规划：锚定方向	67
◆ 实践训练	80
第三章 生活篇——学会生活：适应生活，提升能力	83
◆ 第一节 明确生活理想：坚定成长信念	85
◆ 第二节 转变生活观念：培养独立能力	90
◆ 第三节 提升交往能力：适应人际交往	101
◆ 实践训练	117
第四章 学习篇——学会学习：转变思维，提升效能	123
◆ 第一节 熟悉大学学习特点：迎接挑战	125
◆ 第二节 掌握高效学习方法：能力提升	136
◆ 第三节 培养职业学习思维：学以致用	146
◆ 实践训练	158
附 录	161
参考文献	175

第一章

环境篇—— 认识环境：融入青院，启航新程

【学习目标】

- 1.熟悉学校校情校史及优良传统，适应校园环境。
- 2.清楚高等职业教育的性质、功能及学生学历提升途径。

【思政目标】

- 1.从校情校史中汲取精神养分，“扣好人生的第一粒扣子”，树立正确的人生观、价值观。
- 2.通过对职业教育的深入了解，努力实现自己的职业理想。

【名言导读】

人，只要有一种信念，有所追求，什么艰苦都能忍受，什么环境也都能适应。

——丁玲



导言

新起点，新征程——拥抱大学生活

亲爱的同学们，当夏日的蝉鸣渐渐消散，一纸录取通知书，正悄然开启人生全新篇章。此刻站在大学校园的你们，就像扬帆启航的水手，即将驶入知识与成长的广阔海洋。大学，不仅是知识的殿堂，更是塑造人格、追逐梦想的舞台，这将是一段充满无限可能与惊喜的旅程。

从踏入校门的那一刻起，你们就告别了青涩的中学时代，迎来了独立自主的全新起点。在这里，你们将摆脱过往的束缚，以更成熟的姿态去探索未知、挑战自我。新的征程中，你们会遇到来自五湖四海的伙伴，碰撞出思想的火花；会拥有丰富多元的课程与社团，发现自己真正热爱的领域；也会面临学习方式的转变、人际关系的处理，这些都是成长路上宝贵的历练。

或许你会感到迷茫，或许你满怀憧憬，但请记住，每一分努力都将成为未来的基石，每一次尝试都在拓宽生命的边界。让我们以开放的心态拥抱大学生活，在新起点上书写属于自己的精彩故事，向着更广阔的未来勇敢进发！

案例导读

2022年毕业季，胡雅婷怀揣对西部的憧憬，与同学一同报名西部计划志愿者，主动申请前往条件艰苦的新疆克州阿合奇县。

初到阿合奇，她迅速融入当地生活，每日与干部一同忙碌，协助农业生产、参与基建、走访困难家庭。2024年1月，乌什县7.1级地震波及阿合奇，她连夜参与排查险情、转移群众、分发物资，见证了群众自发煮热饭传递温暖的团结场景，更深刻理解了守望相助的意义。

夏天，她与村民一同下地种蒜、拔蒜薹，常以馕、水、榨菜为午餐，农忙时先顾农活再补办公事务。“农时耽误不得”是她常挂在嘴边的话。秋季收蒜时，她真切体会到“一分耕耘一分收获”的重量，腰酸背痛的汗水里，沉淀出对劳动的敬畏。

三年间，基层工作让她蜕变成长。从最初适应戈壁环境，到如今能熟练参与田间劳作；从面对灾害时的紧张，到与群众并肩作战的从容，她在泥土与风雪中褪去青涩，收获了坚韧与担当。“看到自己参与的项目改变村庄，农民生活变好，心里满是自豪。”这份成就感，让服务期满的她坚定选择留下，以青春扎根边疆，延续初心。

资料来源：“从大学校园到西部边疆 西部计划志愿者书写责任与担当”，中国新闻网，2025，<https://www.chinanews.com/sh/2025/07-20/10450917.shtml>

人们只有不断地适应新的环境，才能获得成长。如果你拒绝了变化，你就拒绝了新的美丽和新的机遇。

第一节

感悟青院^①精神：校史校情与传承

案例导入

小刘的校园适应问题

小刘，男，18岁，是家中的独生子，父母对他期望很高。他本人有些争强好胜，总想样样争第一。他从小学到高中学习成绩一直优秀，很被老师器重，和同学相处也很愉快。他一直生活在赞扬声中，未遭受过什么挫折，自尊心很强，顺利考上了大学。刚入学时，他对一切都感觉很新鲜，忙忙碌碌地收拾安顿，外加军训很辛苦，体力消耗较大，有空就休息。军训结束正式上课后，他以为在这么好的学习环境里，自己应该会有很优异的成绩和更突出的表现，未曾想事实并非如此。他发现同学们都自顾自地学习、生活，宿舍里的气氛也很压抑，互相之间的关系好像都很冷淡。因为自尊心强，他不愿主动与同学交往，寂寞与孤独使他越发怀念以前的高中生活，学习上的优势也不再显现。虽然现在还没考试，但从回答问题

^①青院，在本书中是江西青年职业学院的简称。

和作业的正确率上他就感到自己的成绩在班上只能算中等，比他优秀的人很多，以前的自信荡然无存，为此他很痛苦，甚至经常感到头痛、胸闷、心慌和入睡困难。他心里很着急，怕影响学习，但越急问题越严重，注意力无法集中。他虽然还能坚持学习，但效率很低，有时觉得自己都快撑不下去了，因此总想回家。

小刘作为刚刚步入大学校园的新生，还没有从以前的学习和生活习惯中转变过来，加上本人又有些自视清高，面对新的校园环境、新的人际关系，可能会出现一些适应不良的症状。如果不及时采取措施，小刘可能会从此一蹶不振，这将会对他以后的整个大学生活产生不利的影响。因此，教师需要采取必要而合理的措施，用爱心和耐心帮助小刘走出困境，重塑自信，尽快适应大学环境，提高人际交往能力。

踏入大学校门，便意味着一只脚已迈入社会的门槛。能否尽快适应大学生活，将为日后融入社会打下坚实基础；而适应大学生活的第一步，便是入校后迅速熟悉校园环境——这直接决定着新生能否在全新的环境中从容生活、安心学习。

一、青院历史沿革

（一）学校概况

江西青年职业学院是一所经江西省人民政府批准、国家教育部备案、共青团江西省委主管的公办全日制普通高等职业院校。学校于2004年5月在江西省团校（创立于1952年）基础上成立，具有高等职业教育和共青团干部培训双重职能，2020年，江西省团校主要职能并入中共江西省委党校，学校保留高等职业教育职能。学校自2016年开始，先后与南昌航空大学、井冈山大学开办职教本科、专升本联合培养，进一步提升办学层次。2024年6月学校正式划转由江西省教育厅主管。

（二）办学特色

学校传承“立德树人、知行合一”的校训，弘扬“朝气蓬勃、负重争先、团结自强、创新发展”的青院精神，深入开展“对学生好、对教师亲”的办学实践，作为以青年命名的高职学校，在引领青年、研究青年、服务青年上凝聚特色，不断积淀“青”字号办学底蕴。

1. 落实立德树人根本任务，引领青年成才

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持为党育人、为国育才。继承发扬团青优势，创新开展思想政治工作，建立“大思政”体系，培养堪当重任的时代新人。从学生入校起即实施成长发展“一生一方案”，引导学生自设目标、自我发展、自我评价，学校育人力量全员、全过程、全环节参与指导帮扶，激发学生内生成长动力。“一生一方案”育人实践获批省级高校思想政治工作精品项目重点项目，入选教育部优秀案例。

2. 聚焦青年领域，阐释青年发展理论

学校设有全省职业院校中唯一的高校人文社科重点研究基地，主办了学术期刊《青年发展论坛》，自创刊以来，组织专家学者深入联系青年学生，关注青年心理和行为，研究青年热点问题，为青年成长提供智力支持，近年来该刊在青年社会科学研究领域学术影响力不断提升，入选中国职业高等院校期刊AMI综合评价核心期刊、RCCSE中国核心学术期刊，是人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

3.拓展青年实践，服务青年成长

在育人过程中，为把“对学生好”转化为学生实实在在的成长增量，学校抓好职业技能比赛和青年志愿者活动，大力创建和拓展各类实践平台，促进专业技能与实践能力提升，帮助青年学生锻炼本领，增长才干。近年来，多名学生在各类省级以上职业技能比赛中获得荣誉。在各类赛会志愿服务、社区志愿服务等实践活动中，学校青年志愿者获得各类主办方高度认可。学校形成了浓厚的志愿服务文化，志愿服务实践育人成为学校办学治校的共同价值和育人传统。其中，1个志愿者项目获批省级高校思想政治工作精品项目，学校被授予南昌市赛会志愿者基地、江西省志愿服务培训基地称号。

(三) 专业设置与课程建设

学校在青少年教育、现代服务、信息技术、数字贸易、现代智造、公共管理、社会工作等领域开办了20余个专业。其中，2个国家级骨干专业（青少年工作与管理、电子商务）、2个省级高水平建设专业群（青少年工作与管理专业群、空中乘务专业群）、1个省级骨干专业（学前教育）、1个省级特色专业（焊接技术与自动化）、1个省级“双高”建设优势特色专业（青少年工作与管理）。

学校建有1门国家精品在线开放课（《乘务技能与管理》），9门省级精品在线开放课，2门课程资源库获批“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库（青少年工作与管理专业资源库、空中乘务专业群资源库），2门课程被认定为江西省职业教育一流核心课程（《乘务技能与管理》《小组工作》）。现有国家级电子商务生产性实训基地1个，国家级应用技术陶行知国际众创空间协同创新中心1个，教育部、财政部资助建设项目2个（学前教育实训基地、焊接工程实训中心），南昌市技能人才培养基地6个（电子商务、青少年工作与管理、空中乘务、智能焊接技术、学前教育、郭雅萌形象礼仪工作室）。两个教师团队先后获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一、二等奖。

(四) 师资队伍与在校生规模

学校现有专、兼职教师520余人，高级职称占比22%，“双师型”教师占比56.4%，硕士研究生以上学历占比56.12%。现有在校生11000余人。

(五) 就业工作

学校获评全国大学生创新创业就业服务基地，建有省级大学生创业实训培训基地，是历次全省高校就业工作评估优秀单位，入选江西省高校就业工作体系创新试验区。近几年学校学生留赣率、留昌率高于全省同类院校平均水平。

学校大力推进产教融合，拓展校企合作，先后与南昌轨道交通集团有限公司、金华市轨道交通集团有限公司、中建钢构有限公司等大型国有企业合作开展订单式人才培养，与杭萧钢构（江西）有限公司共建智能焊接技术现场工程师产业学院，与中国东方航空股份有限公司江西分公司等企业深度合作，共同培养高质量人才。

(六) 社会声誉

近年来，学校获评全国依法治理创建活动先进单位、江西省首批劳动教育特色示范学校、“十四五”时期江西省首批语言文字规范化示范校、全省高校平安校园“示范学校”，被列入教育部“第一批职业院校数字校园建设试点校”、江西省第二批高水平专业群计划建设单位。历年



获评江西省直机关先进基层党组织、江西省直文明单位、江西省普通高校毕业生就业工作先进单位、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。连续多年被评为江西省高校信息化工作先进单位、全省高校“平安校园”。

二、青院的办学理念

学校始终坚持“育人为本，质量为纲，特色为魂”的办学理念，扎实推进内涵建设，稳步提高教育教学质量。

（一）育人为本：坚守教育本质

“育人为本”这是教育的生命和灵魂，是教育的本质要求和价值诉求。学校以学生为主体，一切为了学生、一切依靠学生，把教学工作作为中心任务，坚持培养优秀的高素质技能人才，增强学生的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

（二）质量为纲：夯实办学根基

学校适应现代职业教育发展的要求，明确教育教学目标和定位，坚持技能为本，注重内涵发展，建设和完善师资队伍，配备相应的教学设施，保证充足的教学经费，创造良好的育人环境，建立合理的教学管理体系，设计科学合理的教学过程，提升学院办学水平。学校坚持“教育以育人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体”，建设一支热爱学生、热爱教育、具有先进教育理念、师德高尚、业务基础扎实的高素质教师队伍，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（三）特色为魂：彰显办学特质

学校的特色素质教育是特色办学的重要方面。团属高职院校特色素质指学生应具备适应共青团和青年工作的政治素养、道德素养和能力素养。具体来说，就是要秉承“立德树人、知行合一”的校训，发扬“朝气蓬勃、负重争先、团结自强、创新发展”的青院精神，在专业学科建设上体现出团属院校的办学特色，要以青少年工作与管理类、社会工作类专业为专业特色，加大校企合作力度，培养“有理想、懂技术、会管理、知团务、善服务”的人才，以服务地方经济社会发展为宗旨，提升学院在高职院校中的地位与声誉。

三、校园文化精神与特色标识

（一）校训——立德树人、知行合一

学校坚持贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。立德树人是一种理念，要贯彻理念就需要“知行合一”，即以道德认知指导行为实践，以行为实践养成道德观念。因此，立德树人的根本途径在于“立行”，即通过正确的教学活动、课外活动、社会活动、劳动活动、日常活动等，使学生在综合性的实践活动中，养成正确的道德观念和行为习惯。

立德树人贵在知行合一。知行合一就是强调理论认知与生活实践的统一。知，即应该树什么人；行，即怎样立德树人。

知行合一是一种积极、奋发进取的人生态度，彰显青年人的追求，它讲求的是理论与实践的统一，体现了职业教育“教、学、做”相统一的特点。

（二）校风——朝气蓬勃、求实创新

朝气蓬勃：朝气，早上的空气，引申为新生奋发向上、努力进取的气象；蓬勃，旺盛的样

子，形容充满了生命和活力。在青院，青年人如日喷薄而出，迸发出生命中求知、求新的最强音。

求实创新：指实事求是，与时俱进，追求新高。“求实”是态度，“创新”是方法和手段。青年人有追求有梦想，没有梦想就没有创新的原动力。然而，每一棵创新的嫩芽都只会在知识的沃土里萌发。青院将为每一位有梦想的青年开垦出茁壮成长的理想土壤。



拓展阅读

青年兴则国家兴，青年强则国家强。五四运动以来，在中国共产党领导下，在爱国、进步、民主、科学的五四精神激励下，一代又一代中国青年接续奋斗、凯歌前行，用青春之我创造青春之中国、青春之民族，谱写了中华民族伟大复兴进程中激昂的青春乐章。进入新时代，从广袤田畴到企业车间，从科研一线到风雪边关……广大青年不惧风雨、勇挑重担，用青春的激情奏响了“清澈的爱、只为中国”的时代强音，用青春的行动践行了“请党放心、强国有我”的铮铮誓言，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩。实践充分证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！

资料来源：《为推进中国式现代化贡献青春力量（社论）——纪念五四运动一百零五周年》，《人民日报》2024年5月4日第1版。

（三）教风——学高身正、敬业奉献

学高：以学术为基，以学识为峰。《礼记》有云：“古之学术道者，将以得身也。”求学问道，本就是修身致远的历程。教师之“学高”，在于深耕专业领域，博采众长、精益求精，以扎实学识搭建知识的阶梯，让学生攀登智慧的高峰。

身正：以品德为尺，以正德为范。《论语》强调“有道而正焉”，意为向有德之人看齐，方能端正身心。教师之“身正”，在于以高尚师德为标杆，言行合一、表里如一，用正直品格浸润学生心灵，让品德修养成为无声的教诲。

敬业：是心无旁骛的专注，是矢志不渝的坚守。教师专心致志于育人事业，以匠心守初心，在三尺讲台上深耕细作，让每一堂课都成为知识与思想的盛宴。

奉献：是不计得失的付出，是甘为人梯的胸怀。教师倾其心血、尽其所能，不仅传授知识，更以无私奉献助力学生破解人生困惑，照亮成长之路。

为师者，当以“学高”立根基，以“身正”铸灵魂，以“敬业”显担当，以“奉献”践初心。学不高则无以为授，身不正则无以为范，无敬业奉献之心，则无以成学生人生之灯塔。唯有四者兼具，方能担起“传道授业解惑”之重任，培育德才兼备之栋梁。

（四）学风——勤学笃思、学以致用

勤学：秉持孜孜不倦的求知态度，以专注之心汲取知识养分，在学海中深耕不辍。

笃思：倡导“博学之，审问之，慎思之”的思辨精神，对知识追根溯源，在思考中构建认知体系。正如《中论》所言：“昔颜渊之学圣人也，闻一以知十；子贡闻一以知二。”此乃触类旁通、笃思善悟的典范。

学以致用：强调“知行合一”，以实践为导向研学，将理论转化为解决实际问题的能力，让

知识在现实中焕发价值。

学风精髓：“学而不习为书生，习而不学为工匠”，揭示单一学习模式的局限。青院学子当以学思结合为基，以学用结合为翼，在“知”与“行”的循环中淬炼真才实学，方能在时代浪潮中勇立潮头，成就大用之材。

愿每一位青院学子都能以勤学铸根基，以笃思明方向，以实践出真知，让优良学风成为青春最鲜明的底色，在逐梦之路上绽放璀璨光芒。

（五）校徽及其含义

以“青年”的“青”为设计元素，变形为两本叠放的书本、闪烁的星星、展翅的鹏鸟和勤巧的手形。叠放的书本象征学校教学相长、师生互动的和谐态势与良好氛围，同时也突出学校“立德树人、知行合一”的办学精神。闪烁的星星象征学校职教事业取得的成就，展现出学校广阔的发展前景和灿烂未来。展翅的鹏鸟象征学校的长足发展与人才的腾飞，展现出青院人积极进取、开拓创新的精神风貌。勤巧的手形寓意“实践”与“创造”，象征学校以人为本、为国家和社会培养优秀技术技能型人才的理念与目标。

校徽图形整体简洁有力、动感十足、寓意丰富、个性鲜明，充满青春活力、人文精神和时代气息，昭示着学校广阔的发展空间和辉煌明天。

（六）校歌《我的青春我的团》（图 1-1）

我的青春我的团

——江西青年职业学院(江西省团校)校歌

1=F 2/4 J=78 秦庚云 词曲

热情而活跃地

4 小节打击乐

52 216|1.6 50|25 161|232 0 |5.2 27|675 60|622 26|765 0 |

背起青春的行囊 来到青春驿站，梅岭的绿风 拨动了我的心弦，
打点青春的行装 驶出青春港湾，滕阁的烟雨 刷新了我的烂漫，

11 511|2.3 2^23|556 56|11 0 |6161 22|2676 5 |622 276|

告别少年的童谣 唱起无怨无悔呀，燃烧的激情 染红了天边的辽阔
扬起理想的风帆 笑着潮起潮落呀，初升的太阳 跃动着生命的永

50 5.6|2-|2-|6 543|2-|25 12|6-|6 442|1-|

远，远，远…… 阳光下，我的憧憬，风雨中，
远，永，远…… 阳光下，我的向往，风雨中，

62 27|5-|556 13|217 6 |6161 24|6 6 2|6 6. |6-|

你的期盼，泽源湖的清波 荡漾 荡漾青春梦幻！
你的祝愿，香樟树的芬芳 萦绕 萦绕似水华年！

转G（前6-后5）轻快地

5.6 543|20 023|55 56. |2 0 |2225 27|675 60|2.2 567|6 0|

青院青院，我的青春我的团， 啦…… 放飞我的信念，

5.6 543|20 023|55 56. |2 0 |2225 27|66 061|2 6 |24 02|

青院青院，我的青春我的团， 啦…… 把彩霞写在

26 6. |6 0 |4.2 55|5-|5 0 |2.6 (5)5|5-|5 0 |

蓝天， 我的蓝天！ 我的蓝天！

图 1-1 江西青年职业学院校歌



拓展阅读

大学新生入学后，可能会发现大学与想象的大不相同。大学与中学有着截然不同的生活和学习方式。想要顺利度过入学适应期，建议大学新生做到“四要”和“四不要”。

一、四要

第一，要学。大学学习环境、内容和方法都发生了变化。新生入学伊始，要多向学长请教，多向他们讨教专业发展方向、各门课程学习方法以及如何选修课程等。

第二，要玩。大学生的玩也是一种学习方式。参加感兴趣的社团或组织，有目的地玩，可以玩出“价值”来，让自己的大学生活更精彩。但也不要盲目参加许多社团，让自己过于疲劳。

第三，要多观察。对身边的人和事要多注意观察。善于观察，不仅能交到真正的朋友，更能学到许多宝贵的经验。

第四，要勤思考。观察之后，便要学会思考。刚进大学，所有的事看起来都是如此新鲜。勤思考，会有大收获。

二、四不要

第一，不要妄自尊大。不能“轻狂”，盲目自大。要知道天外有天，人外有人。

第二，不要锋芒毕露。大学新生，多数涉世不深，涉猎不广，年轻气盛又容易偏激，最好多看多听，三思而后行，才能逐渐趋向成熟。

第三，不要勾心斗角。“家和万事兴”，舍友和班级同学都是“家人”，团结协作，大学生活才会快乐。

第四，不要为情所困。大学新生里的一见钟情是会有有的，但如果仅是因为一时兴趣或无聊而谈恋爱，那还是尽早停止为好，毕竟大学几年还有很多更重要的事情等着我们去做。

第二节

明确发展定位：职业教育与新课程启航



案例导入

一群职校生的戏剧实验

纸飞机从观众席后排飞出来，摇晃着坠落在观众手边。演员旺才戴着纸糊的白色面具，露出嘴眼，灵活地穿梭在坐满约 100 人的剧场里。他从观众手里接过纸飞机，大声念出写在上面的文字：混日子！

旺才念完后再把纸飞机掷出去，又从口袋里拿出一个废纸团，没目标地远远扔出去。纸飞机和废纸团不受控地落在观众身上，像是小学课堂上不学习捣乱的学生所为。旺才在剧场里跑上跑下，继续大声念出：“浪费钱”“没上进心”“不爱学习”。

这是戏剧《影子》的开场，旺才饰演的角色与他在现实中的身份一致——一名职校学生。“小时候玩的纸飞机是自由的、美好的，但它却成为某种偏见和歧视。而且纸飞机飞的过程是不可控的，就像这些标签，不是你想要的，但就会发生在你身上。”《影子》协作者吴加闵对南方周末记者说。

2022年7月16、17日晚，《影子》在广州公演两场，剧本源自9名职校生演员的真实成长经历。“想向公众提一个问题，你通过戏剧看到的职校生和你想象中的职校生是一样的吗？”该戏剧项目由公益组织HOPE学堂推动完成，其创始人梁自存告诉南方周末记者，希望通过戏剧来打破对职校生刻板化、单一化的理解，让大家看到这个群体的丰富性。

一部200人观看的戏剧能在多大程度上削弱社会对职校生的偏见，梁自存和吴加闵说不好，演员们也不知道。但至少，这部戏剧让一些演员和观众开始仔细端详，职校生们长期背负的影子。

“我们不比别人低一等，看得起自己。”这句话被印在《影子》的宣传海报上。

资料来源：《拥抱“影子”：一群职校生的戏剧实验》《南方周末》客户端2022年8月1日。

职业教育是国家教育体系的重要组成部分，是国民经济和社会发展的基础。推进职业教育的改革与发展是实施科教兴国战略、促进经济和社会可持续发展、提高国际竞争力的重要途径，是调整经济结构、提高劳动者素质、加快人力资源开发的必然要求，是拓宽就业渠道、促进劳动就业和再就业的重要举措。

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养了大批中高级技术技能人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业做出了重要贡献。2024年，高职（专科）招生达到567.94万人，比上年增长2.32%。目前全国高职（专科）2025年拟招生专业点共有6.79万个，按设置有高职（专科）专业点的1885所院校计算，校均设置专业点达到了36个，基本覆盖了国民经济的各个领域。当前职业教育正从“大有可为”向“大有作为”的崭新时代迈进。新发展阶段，职业教育要实现高质量发展，必须与经济社会发展紧密相连，努力在促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉上发挥更加积极主动的作用。

一、了解职业教育

（一）职业教育的定义

职业教育是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育。^①职业教育包括职业学校教育和职业培训。其中，职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校（含技工学校）实施，高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。职业培训包括就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训。^②职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，但具有同等重要地位。职业教育是一种教育类型，而不是教育层次。职业教育侧重于实践技能和实际

^① 中华人民共和国职业教育法.中国人大网.2022-04-20。

^② 中华人民共和国职业教育法.中国人大网.2022-04-20。

工作能力的培养。

关于职业教育的内涵有不同观点，它们从不同的侧面对职业教育的概念做了阐述。

(1) 系统说：指职业教育是国家教育事业的组成部分，是为获得某种职业资格而组织的教育系统。

(2) 适应说：指职业教育是为适应职业需要而进行的教育活动。

(3) 针对说：指职业教育是针对某种职业的理论知识和实践能力的特殊要求所进行的一种专门教育。

(二) 职业教育的基本特征

1. 职业性

职业性，是指职业教育是以进行职业定向教育为基本特征的培养人才的活动。职业性是职业教育的本质特征。职业教育虽然也有提高受教育者文化水平的任务，但直接目的是使受教育者适应社会职业的需要。无论何种形式的职业教育都是为了使受教育者掌握专门的实用知识和技能，成为适应社会各类职业需要的人才。

《中华人民共和国职业教育法》第四条提出：“实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。”这一规定也充分说明职业教育的职业性特点。

2. 社会性

社会性，是指职业教育要面向社会，适应社会发展的需要，并且要得到社会的支持。职业教育同社会的发展有着本质的联系。

一方面，职业教育必须面向社会办学，主动适应经济和社会发展的需要，培养高素质劳动者，为经济建设服务，这样才能坚持正确方向，才能保持旺盛生命力。

另一方面，职业教育必须得到社会的支持，社会各有关部门和社会办学力量都必须积极参与兴办职业教育，才能解决职业教育办学中的各种实际问题。

总之，职业教育作为新型的教育制度，已担负起独立的社会职能。因此，社会性是职业教育的重要特征。

3. 终身性

终身性，是指职业教育要对受教育者实施终身教育，是指适应政治经济发展对职业教育的不同时期、不同阶段的要求。人们只有通过贯穿一生的不间断地学习，才能使自己跟上时代的步伐，才能适应从事某一种工作岗位或转岗、再就业的要求。所以，职业教育是一种终身教育。

(三) 职业教育体系

职业教育体系是我国教育体系的重要组成部分，包含职业学校教育与职业培训两大类型，具有学历教育、技能培训和人力资源开发等多元功能。^①截至2025年，已构建起初等、中等、高等三层级的系统化培养体系，并通过“职普融通”“产教融合”等举措提升适应性。^②

1. 职业学校教育

职业学校教育是学历性的职业教育，分为初等、中等、高等职业学校教育。

^①职业教育体系.百度教育,2022-10-22。

^②培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠.学信网,2025-05-20。

2. 职业培训

职业培训是按照职业或劳动岗位对劳动者的要求，以开发和提高劳动者的职业技能为目的的教育和训练活动。是非学历性的短期职业教育。职业培训的形式多种多样，目前，我国的职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。可以根据实际情况，将职业培训分为初级、中级、高级职业培训。

图 1-2 所示为我国现代职业教育体系基本框架。

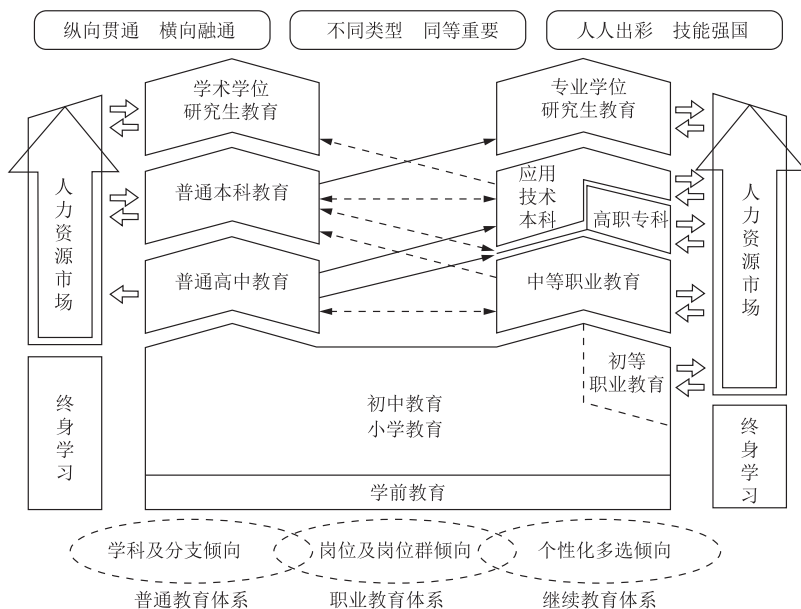


图 1-2 现代职业教育体系基本框架

（四）职业教育的意义

职业教育的意义在于提升劳动者素质、促进就业、推动经济发展、彰显社会价值以及构建和谐社会。通过培养专业技能和职业素养，职业教育不仅帮助个人实现职业发展，还为社会提供了高素质的劳动力，推动了经济和社会的全面进步。

1. 促进个人发展

职业教育以实践能力和专业技能培养为核心，助力学生精准掌握特定职业所需的知识与技能，为职业生涯筑牢根基。通过系统化的职业教育，学生能积累丰富的实际工作经验，提升职业素养——包括团队协作、高效沟通、问题解决等核心能力，这些素养是职场竞争力的重要组成部分，能帮助学生在就业市场中更易获得理想岗位。

2. 促进就业

职业教育紧密对接就业市场需求，聚焦学生就业能力与职业发展潜力的培育。依托实践性教学体系和职业导向的课程设计，学生可快速掌握岗位必备技能，精准匹配用人单位需求。这种教育模式不仅有效降低失业率，更助力学生在激烈的就业竞争中凸显优势，显著拓宽就业渠道。

3. 推动经济发展

职业教育与经济发展存在深度联动，为各行业持续输送高技能人才。这些人才在企业技术创新、产业结构升级及新型工业化推进中扮演关键角色，成为驱动经济增长的重要力量。通过发展职业教育，国家能够加速现代工业化进程，提升整体经济竞争力，为可持续发展注入持久动力。

4.促进教育公平

职业教育与普通教育形成互补格局，为学生提供多元化的教育选择和发展路径，有效减少教育机会不均等现象。职业教育的普及让更多群体获得接受高等教育或技能培训的机会，助力提升国民整体素质，推动教育资源的均衡配置。

5.构建和谐社会

职业教育在弥合就业者与岗位需求差距方面成效显著。通过提供多样化的教育选择，帮助更多劳动者实现就业，有效缓解社会就业压力。同时，职业教育通过提升劳动者技能水平来提高收入，助力缩小社会收入差距，为社会稳定与和谐发展提供有力支撑。

问卷调查

大学生职业教育认知调查问卷

为了更好地了解大学生对职业教育的认知，现进行问卷调查。

1.你的性别是（ ）。

A.男 B.女

2.你的专业是（ ）。

3.你对职业教育的理解（ ）。

A.职业教育是培养专业技术人才的
B.职业教育的就业前景就是一线生产工人
C.考不上大学的才上职业学校

4.如果你选择职业教育，你的原因可能是（ ）。

A.自身想从事技能性工作
B.职业教育有就业优势非常明显的专业
C.高考成绩不好

5.你对我国目前的职业教育状况（ ）。

A.非常清楚 B.比较了解 C.不了解

6.你认为当前我国职业教育的吸引力如何？（ ）

A.强 B.不强 C.一般

7.你认为当前我国职业教育吸引力不强的原因是（ ）。

A.教育层次低
B.给人提供的文化资本不够
C.就业地位低

8.职业院校与本科院校哪个好就业？（ ）

A.职业院校 B.本科 C.两者各有所长

9.你认为职业院校毕业的学生就业主要依靠（ ）。

A.学校推荐 B.个人能力或找关系 C.不清楚

- 10.你如何看待技术型人才的前景？（ ）
- A.经济发展需要技术人才，技术型人才就业前景好
- B.技术型人才能成为高收入人群
- C.终究不如白领或科技人才的社会认可度高
- 11.你是否同意职业学校学生照样能成才的观点？（ ）
- A.同意 B.不同意
- 12.你是否会关注我国职业教育领域的发展？（ ）
- A.会 B.不会
- 13.你对接受职业教育的学生的就业前景的看法是（ ）。
- A.乐观 B.一般 C.悲观
- 14.你对职业教育发展前景的展望是（ ）。
- A.顺应时代，蓬勃发展 B.一定程度上停滞不前
- C.难以打破传统，走向没落

二、高等职业教育的概述

（一）高等职业教育的定义

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分，包括高等职业专科教育、高等职业本科教育、研究生层次职业教育，是高等教育发展中的一个类型，肩负着为经济社会建设与发展培养人才的使命；同时，高等职业教育也是我国职业教育体系中的高层次教育^①，高等职业教育涵盖专科、本科、硕士、博士四个层次，与普通高等教育并列，共同构成我国完整的高等教育体系。^②我国当前的高等职业教育大部分为大专层次，属国际教育标准分类中的第五层次教育，是我国高等教育的组成部分。而高等职业教育的非学历教育是一个形式多样、内容广泛、幅度较大的领域，主要包括职业资格证书教育和技术等级培训。

（二）高等职业教育的地位和性质

1.高等职业教育的地位

（1）国家战略层面：高等职业教育是技能型社会建设的核心支撑。

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才。”高等职业教育是落实“人才强国”“制造强国”等国家战略的关键抓手。当前我国正处于产业升级、实体经济转型的关键期，急需大量具备专业技能、能直接对接产业需求的技术技能人才。

国家通过《中华人民共和国职业教育法》修订，明确提出“职业教育与普通教育具有同等

^①王天哲.职业生涯规划与就业指导.西北大学出版社.2014年。

^②祝士明，毛亚男.我国高等职业教育的层次及其培养策略 [J].职业技术教育，2012，33（13）：38—43。

重要地位”“职教高考”制度建立、高职扩招等政策，将高职教育纳入国家核心教育体系，定位为“培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要载体”。

(2) 教育体系层面：高等职业教育是高等教育的“类型教育”定位。

长期以来，我国高等教育存在“重学术、轻技能”的倾向，而高职教育的发展打破了这一单一结构。它与普通高等教育并行，共同构成高等教育的“双轨制”：普通高等教育侧重学术研究、理论型人才培养；高职教育侧重实践技能、应用型人才培养，以“产教融合、校企合作”为核心模式，强调“做中学、学中做”，填补了技能型高等人才培养的空白。这种“类型平等”而非“层次高低”的定位，完善了我国现代教育体系，为不同禀赋的学生提供了多样化的成长路径。

(3) 经济社会层面：高等职业教育是连接教育与产业的“桥梁”。

高职教育的核心价值在于“对接产业、服务产业”。它以区域经济和行业需求为导向，专业设置直接对应产业链岗位（如新能源汽车技术、工业机器人技术、护理等），通过校企共建实训基地、“订单式培养”等模式，实现人才培养与企业需求的“无缝衔接”。

《中国职业教育发展白皮书》数据显示，近五年，高职毕业生就业率稳定在90%左右，高于普通本科平均水平，在先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，高职毕业生已成为一线技术岗位的主力军，为实体经济发展提供了稳定的技能人才支撑。

(4) 社会价值层面：高等职业教育是促进就业与阶层流动的重要渠道。

高职教育以“就业为导向”，通过针对性的技能培训，帮助学生快速掌握岗位所需能力，尤其为农村学生、中职毕业生等群体提供了低成本、高效率的升学与就业路径，是促进教育公平和社会阶层流动的重要载体。

同时，随着技能人才薪资待遇提升、社会认可度提高，“崇尚技能、尊重工匠”的氛围逐渐形成，高职教育的社会价值被重新认知。

(5) 国际视野层面：高等职业教育是职业教育现代化的中国实践。

我国高职教育借鉴德国“双元制”、新加坡“理工学院”等国际经验，结合国情形成了“中国特色职业教育模式”，如“岗课赛证”融通、产教融合共同体等创新实践，已成为全球职业教育改革的重要参考样本，其地位不仅体现在国内，更在国际教育合作中展现出独特价值。

总之，高等职业教育已从过去的“边缘教育”升级为“类型教育”，是支撑国家产业升级、完善教育体系、保障民生就业的核心力量，其地位将随着技能型社会的建设进一步凸显。

2. 高等职业教育的性质

高等职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义劳动者、社会主义建设者。与普通教育相比，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养，能更好地为社会创造生产力，有效实现劳动力的充分就业和再就业，促进更高质量就业，助推区域经济社会发展。

(1) 高职教育是高等教育中的一个类型。

高等职业教育是高等教育中的一个类型，形成了高等教育基础与职业教育特征相融合的高等职业教育体系，具有自身的基本特征。

①培养目标上的技术应用性。

高等职业教育以培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高等技术应用性专门人才为核心目标，这是其最基本的特征。作为人才培养的总原则与总方向，它以社会需求为导向，以



技术应用能力培养为主线设计方案，具有服务特定职业岗位群或技术领域的明确针对性——即培养具备综合职业能力、能胜任具体岗位的专才，而非“通才”。

与本科教育相比，其核心差异在于明确的职业价值取向与职业特征；与中等教育相比，则体现在高等教育属性上。其培养目标需满足以下三个方面的要求：一是使学生掌握就业谋生所需的岗位技术能力与职业素质；二是具备职业发展与迁移所需的某一专业技术领域完整知识、能力与素质结构；三是在人文素质、思维方法及终身学习能力等方面为人生事业奠基。简言之，其培养过程的每一环都以岗位技能掌握为目的，紧密对接劳动力市场与生产一线需求，具有明确的职业定向性。

②教育教学的实践性。

为实现培养目标，高等职业教育在教学内容、过程、手段与方式上突破普通高等教育模式，凸显实践性。教学以岗位需求与实践操作为导向，使受教育者熟练掌握特定职业所需的技术技能，强化动手能力与技术原理应用能力。

教学内容以应用技术为重点，围绕实践组织，遵循“应用性、实践性”原则构建课程结构与更新内容——基础理论教学以“必需、够用”为度，专业课教学突出针对性与应用性。与普通高等教育相比，其更重视实践教学环节，通过强化生产实习与社会实践提升学生技能水平，推动学历证书与职业资格证书并行获取。实践教学与理论教学并重，是其区别于普通高等教育的核心特征，也是培养目标在教学计划与活动中的具体体现。

教学方式上，教师需结合学科特点采用讲授与合作探究结合的双边互动模式，促进课堂与非课堂教学融合，尤其推广专题调研、现场观摩、劳模经验分享等非课堂形式。其中，实训体验教学最能体现高职特色，它以理论为基础，通过实验技能训练、单项技能训练、综合技能训练等形式，有效提升学生动手能力与问题解决能力，深化职业体验。

③师资队伍队伍的“双师型”。

“双师素质”是高职院校师资队伍的核心特征。因高等职业教育兼具“高等”与“职业”双重属性，教师须具备双重能力：一是传授专业理论知识；二是指导专业实践，并拥有匹配的知识、素质与能力结构。

知识结构需涵盖职业岗位相关技术、专业领域最新动态及新知识、新技术、新工艺；素质结构要求具备良好道德素质与职业素质，包括正确三观、角色意识、敬业精神、时效意识与团队精神等；能力结构则包含教育教学能力、岗位实践能力、现代教育技术应用能力与科研能力。

建设“双师型”师资队伍是职业院校办学特点的必然要求，也是办好高职教育的基础。需通过“院企挂钩、院所挂钩、对接市场”的“内培外聘”模式，多渠道扩大“双师型”教师比例，同时结合学校、专业与教师实际，合理提升学历层次与理论素质，为教育质量提供保障。

④办学形式的开放性。

开放办学是高等职业教育发展的必由之路。作为衔接学校教育与社会就业的纽带，其开放性体现在四个方面：一是从单一正规教育向正规与非正规教育并存发展；二是从单一学历教育向学历与非学历教育并存发展；三是从单一职前教育向职前与职后教育并存发展；四是从单一学校教育向产教结合发展。

具体而言，需改革招生与学籍管理制度，建立弹性学制，为各年龄段社会公众提供脱产或在职学习培训，面向在职、失业、转岗群体开展教育与培训，推动教育、培训、服务一体化。

⑤毕业生的“双证型”。

“双证型”教育指学历教育与职业资格证书制度相结合。学历教育旨在培养学生专业技术知识、基础理论认知能力、文化素质及职业自我发展能力；职业资格证书则反映劳动者具备某一职业所需的专门知识与特定技能。

“双证制”中，学历证书是学生完成职业技术学院学习并考核合格后的凭证；职业资格证书需通过劳动部门组织的培训与考核获取，二者分属不同教育或培训体系，既存在结构、依据、培养方式与目标的差异，又相互补充。推行职业资格证书制度是提升劳动者素质与优化人力资源配置的战略举措，能显著增强高职学生就业竞争力。当前，职业资格证书被称为“就业绿卡”，因其对接实际工作标准与规范，填补了市场需求与高校培养的“断层”，使学生摆脱“无相关经验”的就业壁垒，广受用人单位认可，已在多所院校推广实施。

⑥专业设置的适应性和灵活性。

高等职业教育需紧盯市场变化调整专业结构，以培养市场所需人才。以就业为导向是其核心定位，专业设置首要考虑就业市场需求，并按职业需要构建课程。

受社会经济发展与产业结构调整影响，专业设置须具备灵活性。在经济全球化与社会信息化背景下，新技术、新工艺、新产业不断涌现，院校需在调研论证基础上确定专业调整方案，使专业兼具地方性与前瞻性。同时，需平衡稳定性与灵活性：因高等职业教育具有连续性与周期性，专业特色与优势的形成需长期积累，故专业设置需保持相对稳定，避免因频繁变动导致教育质量下降与资源浪费。

⑦服务面向的区域性。

高职院校多为地方院校，是地方经济发展的产物，服务地方经济建设与社会发展是其核心责任。需以就业为导向，紧扣地方经济需求，找准办学目标与地方发展的结合点，培养服务地方的高级应用型人才，形成地方经济、科技、教育的良性互动。这一特征由区域经济的结构性与发展不平衡性决定：不同地区的资源、产业、开发方向差异，导致所需人才岗位结构不同；生产力水平与经济发展程度差异，导致所需人才能力结构不同。因此，高职院校需研究区域经济所需人才类型，结合所在地域经济状况因地制宜确定培养目标。

⑧课程建设的务实性。

培养符合企业或行业需求的高技能人才，核心在专业，而课程是专业的核心构成，故课程建设是培养模式的关键。课程建设需围绕职业能力核心，以专业技术应用能力与岗位工作技能为主线，进行优化衔接、定向选择、有机整合与合理排序。

课程整合需打破学科界限，遵循“强化能力、优化体系、合理组合、尊重认知规律、缩减课时”原则，不追求内容系统性与完整性，突出针对性、实用性、先进性与就业岗位群适应性。课程目标需集中反映教育目的与培养目标，以提升学生职业适应能力与应变能力为核心，每门学科课程目标需明确瞄准特定职业，与就业目标直接对接，助力学生实现“零距离”上岗。课程内容需涵盖胜任岗位职责所需的专业知识、工作技能与工作态度，其职业化、务实性是高等职业教育发展的必然趋势，教学内容强调“必需、够用”，并推动职业资格标准与课程体系融合，实现教学与职业资格考试内涵整合。

(2) 高职教育是培养高素质技术技能人才的教育。

职业特色是高等职业教育的核心属性，更是其区别于普通高等教育的关键标志。高素质技



术技能人才的本质特征，在于实现专业基础理论与实践应用能力的深度融合，凸显出鲜明的职业定向性、岗位即时适配性、实践操作规范性和综合素养全面性。这类人才不仅要掌握“必需够用”的专业理论知识，以支撑技术应用中的逻辑判断与问题解决，更要具备符合产业标准的扎实实践技能、精益求精的工匠精神、良好的团队协作能力和可持续发展的学习潜能。

在当前产业加速升级、数字化转型深入推进的背景下，高职院校要在激烈的教育竞争中构建不可替代的核心优势，必须以“岗课赛证”综合改革为抓手，深化产教融合、校企协同育人模式。具体而言，需围绕区域主导产业、新兴产业布局专业群，实现专业链与产业链的精准对接；打造“教室与车间互通、教师与技师互聘”的实践教学体系，将企业真实生产项目、技术标准融入日常教学；动态跟踪市场需求变化，建立人才培养方案的年度更新机制，确保培养的人才既能满足当下岗位需求，又能适应未来产业变革，真正成为服务实体经济发展的中坚力量。

（3）高职教育是持续开发人力资源的开放性教育。

2019年启动的“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X”证书）制度试点，已成为推动职业教育与产业需求无缝衔接的重要纽带。截至2024年底，试点领域已从最初的10个拓展至智能制造、新一代信息技术、现代农业、现代服务业、康养护理等60余个，覆盖全国95%以上的高职院校，累计超过1200万人次学生参与培训并获得职业技能等级证书，其中近80%的持证毕业生在就业时获得了薪资溢价或岗位晋升机会，有效提升了人才供给与市场需求的匹配度，进一步缓解了“用工荒”与“就业难”并存的结构性就业矛盾。

高等职业教育的开放性体现在多层次、多维度的体系构建中：在人才成长路径上，毕业生既能凭借学历证书与职业技能等级证书的“双证加持”，增强就业创业的核心竞争力，进入智能制造、现代服务等领域施展才能，也能通过专升本、职业本科、专业硕士等升学通道，实现学历层次与专业能力的同步提升；作为终身教育体系的核心支柱，高职教育已突破传统职前教育的边界，全面向职后培训延伸——每年为新型产业工人提供技能提升培训超1500万人次，为传统产业从业者转岗转型提供定制化培训超800万人次，为乡村振兴培育实用技术人才超700万人次；同时，通过社区教育、老年教育、新型职业农民培育等非学历教育形式，为全民终身学习搭建平台，推动教育从“阶段性终结”向“终身化持续”转型，成为人力资源开发的重要引擎。

（4）高职教育是大众化的高等教育。

截至2024年6月20日，全国高等学校共计3117所，其中：普通高等学校2868所（含本科院校1308所、高职专科院校1560所）；成人高等学校249所。高等职业教育已从改革开放初期高等教育体系的“边缘补充”，成长为支撑我国高等教育规模扩张与质量提升的“主力板块”，是推进高等教育大众化、普及化的核心载体。我国高等教育从精英化（毛入学率低于15%）迈向大众化（毛入学率15%~50%）的关键阶段（2000—2020年），高职教育的跨越式发展起到了决定性作用——通过扩大招生规模、优化区域布局、完善培养机制，让千万名青年获得了接受高等教育的机会。2024年，我国高等教育毛入学率已达60.8%，其中高职教育在校生约占普通本专科在校生总数的45.8%，年毕业生规模突破540万人，累计为制造业、建筑业、现代农业、现代服务业等领域输送了上千万名高素质技术技能人才。这些人才活跃在生产、建设、服务、管理一线，成为推动我国经济高质量发展、实现新型工业化和城镇化的中坚力量，名副其实地撑起了中国高等教育的“半壁江山”。

（三）高等职业教育与普通高等教育的区别

1. 人才培养目标上的不同

高等职业教育与普通高等教育虽同属高等教育层次，却分属不同类型，二者在人才培养目标上的核心差别在于职业性。

（1）高等职业教育：凸显技术应用性。

高等职业教育着重凸显技术应用型特征，旨在培育契合生产、建设、管理、服务等一线岗位需求的高素质应用型人才。这类人才在步入职场时，能够迅速将所学知识运用到实际工作中，高效完成各项任务。

（2）普通高等教育：侧重学术研究性。

普通高等教育在人才培养上更侧重于学科研究性与学术水平的提升。其培养的学生基础知识深厚扎实，在学术研究方面具备较强的潜力。从这个角度看，高等职业教育培育出的学生是市场急需、具备一技之长的高素质劳动者或技术应用型专门人才；而普通高等教育培养的学术型人才，虽基础知识过硬，但毕业后往往需要经过较长时间的培训与再学习，才能较好地胜任实际工作。

所以，应用性和学术性成为高等职业教育与普通高等教育最为关键的区别点。

2. 培养人才的职业定向上的不同

高等职业教育聚焦于培养高技能专门人才，这类人才主要活跃在企业，从事将新产品、新工艺转化为实际生产的直接技术服务工作，以及承担高技术含量的工作任务。他们不仅要熟练掌握技能性岗位的实际操作本领，还需具备技术创新能力，能够把科学技术切实转化为现实生产力。以工业机器人技术专业的高职毕业生为例，他们不仅能熟练操作和维护工业机器人，还能针对生产过程中出现的问题，运用所学知识进行技术改进和创新，提升生产效率和产品质量。

普通高等教育主要致力于培养学术型人才，这类人才大多在研究机构或高校，专注于某一领域的理论研究工作；或者在企业中，负责某一领域新产品的开发、新工艺的设计、新规划的制定等研究性工作。

3. 专业设置、课程设置及教学内容上的不同

围绕人才培养目标在职业性方面的差异，高等职业教育与普通高等教育在专业设置、课程设置、教学内容等各个环节均呈现出明显不同。

在专业设置上，高等职业教育紧密贴合职业群来设置专业，具有显著的灵活性和变动性，会依据经济社会发展对职业岗位的动态需求，及时增设或调整专业。而普通高等教育通常按照学科或学科群来设置专业，专业结构和内容相对稳定。

在课程设置上，高等职业教育以职业岗位能力需求为核心，构建课程体系。课程内容紧密围绕实际工作场景和任务，强调实用性和针对性。普通高等教育的课程设置则更注重学科知识体系的完整性和逻辑性，强调理论知识的系统性传授，为学生进一步深造和从事研究工作奠定基础。

在教学内容上，高等职业教育注重实践教学，实践课程占比较大，通过实习、实训、项目教学等多种方式，让学生在实践中提升职业技能。普通高等教育虽也有实践教学环节，但相对而言，理论教学仍是主体，实践多为辅助理论学习，帮助学生更好地理解和应用知识。



（四）高职教育发展功能

高等职业教育发展功能在系统内部体现为对个体发展的影响和作用，在整个社会系统中体现为对社会发展的影响和作用。其实质在于回答高等职业教育的用途，解决其作用与影响问题。从作用对象分析，发展功能主要涵盖个体功能和社会功能两方面。

1. 高等职业教育发展的个体功能

马克思于《共产党宣言》中提出：“在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”社会发展核心在于人的全面发展。基于此论断，高等职业教育发展本质是推动人的发展，尤其是高职学生的全面自由发展。

（1）促进个体行为的形成。

在高等职业教育进程中，高职学生是教育实施对象，培养人的教育活动旨在挖掘和发展高职学生体力、智力、道德等方面潜能，使其成为具备良好职业道德、身心全面发展之人。通过教育，让学生明晰行为准则，规范个体行为，避免偏离社会发展轨道。同时，注重发挥生活指导功能，培养学生社会生活必需的知识技能，使其学会合作、处理人际关系、协调理想与现实矛盾，具备生活与适应生活的能力。

（2）促进个体职业意识的形成。

职业是社会化的集中体现，人以职业为生，决定了以就业为导向的高等职业教育必须推动个体职业化。

为此，要强化高职学生择业观、就业观和创业观教育，培养正确职业意识与创业意识；加强职业实践教育，通过模拟职业环境实践、专业实习、社会调查等途径，让学生获得职业体验，了解职业工作环境与实际问题，把握职业性质与人际关系，助力学生明确职业方向，提升职业能力和决策能力。

（3）促进个体谋生能力的形成。

个体谋生与个体发展存在本质区别：个体发展侧重自身成长需求，追求人的全面发展，是成“人”教育；个体谋生着眼于社会生产生活对知识技能的要求，是成“才”教育。高等职业教育中，成“人”与成“才”教育同等重要。

高等职业教育以就业为导向，需培养具有谋生本领的建设者。专业技术知识融合社会生产实践与科学基本原则，包含生产过程、方法、环境等内容，是职业活动必备知识体系，决定着个体谋生能力与工作质量。对于主要培养从事生产、管理、服务人才的高等职业教育而言，专业技术知识的掌握尤为关键，是学生成功就业的核心因素。培养个体谋生能力，要求高等职业教育引导学生学会学习、生存与发展，这是其根本任务。

2. 高等职业教育发展的社会功能

改革开放以来，我国各项事业蓬勃发展，对人才需求更为迫切，对教育事业要求更为精细。社会发展需要规划和调整现有人才结构，全面协调人才培养工作，既培养拔尖领军人才，也培育大量高素质劳动者和专业技术人才。社会对人才结构需求呈层次性，高校人才培养也应分层次，精英教育与大众教育需协同发展。

中央新疆工作协调小组办公室副主任鲁昕在《充分发挥院士高端引领作用加快职业教育科学发展步伐》讲话中指出：“大力发展职业教育，加快高端技能型人才培养，是中国制造向中国创造，人力资源大国向人力资源强国跨越发展，提升国家产业竞争力与综合国力的战略选择，

是改善民生，提高教育质量，优化教育结构，提高教育服务经济社会发展能力的重要举措。”

（1）提高民族素质的功能。

人口质量是我国全面建设社会主义现代化国家的关键要素，人民接受高等教育的程度和水平是实现第二个百年奋斗目标的重要指标之一。若众多人口未具备适应社会要求的文化素质，将成为沉重负担，阻碍社会主义现代化强国建设进程。

2024年9月召开的全国教育大会，明确了到2035年建成中国特色社会主义教育强国的宏伟目标。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调了职业教育的重要战略地位。截至2024年底，我国职业学校数量达8475所，在校生近3034.67万人，每年培养超过1700万名毕业生。当下，高等职业教育在建设教育强国进程中的意义愈发凸显，其功能多元且影响深远，不仅是提升全民素质的重要途径，更是推动高等教育大众化持续深入发展的核心力量。

（2）促进对外交流与合作的功能。

高等职业教育从两方面促进对外文化交流与合作。一方面，通过中外合作办学、中外学术交流、教师出国访学等对外交流活动，促进各国文化相互吸收、作用与借鉴；另一方面，在教育过程中学习、吸收和借鉴不同文化，形成新文化，促进文化繁荣发展。高等职业教育对外交流是学习、提高与发展的过程。

（3）促进经济发展的功能。

①教育对经济增长的关键作用。

经济发展模式已从依靠物质、资金的物力增长转向依靠优质人力资源和知识资本增长，教育尤其是高等教育对经济增长作用显著，国内外经济发展实践已证实这一点。

②职业教育的战略价值与经济贡献。

《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》（1991年）明确指出：“职业技术教育的规模 and 水平影响着产品质量、经济效益和发展速度。”发展职业技术教育是“提高劳动者思想道德和科学文化素质、实现社会主义现代化的一项具有战略意义的基础建设”。

高等职业教育的快速发展推动了高等教育大众化普及，整体提升了劳动者科学文化水平、职业知识和技能。马克思指出：“教育会生产劳动能力。”高等职业教育能改变劳动力性质和形态，将非熟练劳动者训练为熟练、专门劳动者，提升其劳动能力，使其在一线生产中更好地理解技术转化和生产过程原理，提高新技术应用与创新能力。

通过培养技术应用型和高技能型人才，高等职业教育对经济发展起决定性作用，促进社会经济可持续发展。

③职业教育的当下发展与未来规划。

当下，职业教育处于提质培优、改革攻坚的关键时期。我们深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进，推进面上工作与重点突破，聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，将习近平总书记对职业教育“大有可为”的期待转化为生动实践。

职业教育与经济社会发展紧密相连。“十五五”时期临近，超前谋划、科学设计对职业教育开局起步至关重要。

一方面，紧扣时代经济社会发展脉搏，顺应新发展阶段、理念、格局与动能，以高质量供给为



重心，助力中国速度向质量转变、制造大国向强国跨越，使职业教育契合经济高质量发展需求。

另一方面，以“办好公平而有质量的教育”为目标，提供个性化、多元化、终身化高质量职业教育与培训，让人民群众在不同阶段都有机会获取必要技术技能，提升技术技能人才获得感、幸福感和荣誉感。

三、中国特色高等职业教育

（一）发展历程：从弱到强的规划扩张

改革开放以来，我国高等职业教育主动回应经济社会发展需求，扎根中国大地，持续探索实践，实现了从无到有、从小到大、从弱到强的快速发展。特别是进入 21 世纪以来，我国高等职业院校数、在校生人数和毕业生人数持续增长。2024 年全国共有高职（专科）学校 1 562 所，高职（专科）在校生达 1 764.66 万人，2024 年高职毕业生人数为 540.43 万人，其规模已占普通高等教育的半壁江山。高等职业教育在优化高等教育结构和引领职业教育发展中的作用进一步凸显，逐步形成了具有时代特征的教育类型，走出了一条适合中国国情、体现中国特色的发展道路。

（二）中国特色：首创性与模式创新

高职教育是我国首创的教育类型。伴随改革开放后经济转型升级，高职教育探索形成了具有中国特色的教育模式，把一批又一批高素质技术技能人才输送到生产、建设、管理、服务第一线，加速了中国经济社会发展进程。高职教育是具有鲜明中国特色的教育模式，是中国对世界教育的独特贡献。高职教育先行先试，改革创新，在专业建设、人才培养、校企合作、条件保障、质量评价等方面，探索形成了一系列理念模式和制度标准。

1. 健全产教融合机制

建立了 56 个行业职业教育教学指导委员会，组建了 1 400 多个职教集团，覆盖了 90% 的高职学校。布局了 409 个高职院校牵头的现代学徒制试点，每年惠及约 6 万名学生（学徒），探索“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制培养模式。跟踪产业发展，修订专业目录，指导高职院校动态调整专业布局，进一步确立了政府调控与高等职业院校自主设置配合配套的专业动态调整机制。

2. 率先完善办学标准体系

2011 年首次制定发布了 410 个高职专业教学标准，之后逐步建设了涵盖学校设置、专业建设、教学标准、经费投入、教师队伍、学生实习等环节的制度标准体系。高职专业教学标准、顶岗实习标准、仪器设备装备规范等从无到有，填补了我国职业教育的空白。

3. 率先开展考试招生制度改革

高职教育分类考试招生制度改革是国家高考招生改革的先行者和探索者。2006 年起，开展了示范高职院校单独考试招生改革试点；2013 年，明确了基于高考的“知识+技能”招生、单独考试招生、综合评价招生、对口招生、中高职贯通招生、技能拔尖人才免试招生等 6 种招生方式；近年来，全国高职院校分类考试占当年高职招生计划总数比例可观，避免了“千军万马挤独木桥”现象，为学生接受高职教育提供了多种入学渠道。

4. 创造性地构建质量保障制度

率先建立学校、省、国家三级质量年度报告制度，率先分类指导学校建立教学工作诊断与改进制度，发挥学校的教育质量保证主体作用，构建校内全员、全过程、全方位的质量保证制

度体系。高职教育的创新探索，带动了职业教育改革，优化了高等教育结构，成为教育现代化进程中的活跃因素和重要力量。

（三）就业表现与战略价值

据相关统计，2024 届高校毕业生规模约 1 167.8 万人，相比上一年有所增加。同时，2024 年全国高职学校毕业生就业情况良好，从《中国职业教育发展报告》来看，2022 年至 2024 年，高等职业学校毕业生毕业去向落实率分别为 90.60%、91.88%、93.55%。整体来看，高职生的就业率表现突出。这一数据显著高于部分同类教育平均水平，显示了高职毕业生在就业市场上的强劲竞争力。总而言之，发展中国特色高等职业教育，对于建立现代化产业体系、建设人才强国、全面提升人口素质、以人口高质量发展支撑中国式现代化具有重要作用。

四、高职学生学历提升的途径

（一）专升本

统招专升本属于全日制普通高等教育性质的本科教育，指在普通高等学校专科应届毕业生中选择优秀学生升入普通高等学校本科层次进行两年制的深造学习，修完所需学分，毕业时授予普通高等教育本科学历证书，符合条件颁发学位证书，并核发本科就业报到证。专升本的考生必须是已取得经教育部审定核准的国民教育系列高等学校、高等教育自学考试机构颁发的专科毕业证书、本科结业证书或以上证书的人员。

对高职生而言，专升本是最便捷的学历提升方式，实现无缝对接。根据规定，符合条件的高职毕业生（包括五年一贯制、3+2 连读应届毕业生）可在每年 3 月左右报名参加考试。统考科目包括大学英语、大学语文、高等数学。近几年，大多数高职生在专升本考试中如愿以偿地考上了心仪的大学，选择了合适的专业。

案例 1-1

某职业院校学生小李，高职毕业后选择了专升本考试，身边很多同学都劝他：考专升本不如早点出去找工作，还能赚点钱，再说专升本这么难，不一定有把握考得上。面对同学们的质疑，小李只是笑了笑。每个人有每个人的想法，每个人也有每个人的目标。小李一直为高考失利没考上本科而遗憾，从进入高职学校以来就下定决心要专升本。他认为这是一次能拿全日制本科文凭的机会，无论是否考得上，都要去努力尝试，至少以后自己不会后悔。在这样的信念下，他坚持学习、复习，最终如愿考到理想的本科学校。

小李凭借自身的努力来弥补遗憾，通过本科学习来提升学历水平、丰富自己的专业知识，为以后的就业打下了基础，也告诉我们高等职业教育是学生走向成功的途径之一，不要气馁，只要有付出，相信就会有回报。

（二）考研

高职院校毕业生可以考研，但有限制，即应届毕业生不能直接考研。按照国家规定，获得国家承认的高职高专毕业学历后满 2 年（毕业后到录取当年入学前）或 2 年以上，符合招生单位根据本单位的培养目标对考生提出的具体学业要求的，可按本科毕业同等学力身份报考。

案例1-2

小吴因高考失利，选择了某职业技术学院。他在高中时学习成绩还是不错的，所以不甘心只有一个专科学历。

2012年6月毕业后，他工作了半年多。2013年2月份，他开始准备考研（政策规定专科毕业两年后方能考研）。经过一年的通宵达旦、埋头苦学，他参加了2014年全国硕士研究生招生考试。再三权衡后，他报考了西北师范大学，并以初试第三名的成绩被录取。

2014年8月底，他进入西北师范大学攻读硕士学位。读研期间由于勤学努力，受到导师的称赞。2016年下半年，读研三的他与导师商量决定考博，随后报考了两所院校：陕西师范大学和复旦大学。最终被复旦大学录取。

2017年9月份，他进入复旦大学攻读博士学位。因为不想延期毕业，他更加发奋努力，整日泡在图书馆、自习室，撰写学术论文和毕业论文，先后发表两篇核心期刊论文（学校要求毕业须发表2篇核心期刊论文），并顺利完成毕业论文。

2020年6月，他如愿按时毕业，同年入职某高校，成为一名大学教师。

（三）成人高考

成人高考即成人高等学校招生全国统一考试，是为我国各类成人高等学校选拔合格的毕业生以进入更高层次学历教育的入学考试。成人高考属国民教育系列，列入国家招生计划，国家承认学历。

对于毕业后希望立即就业的高职生，成人高考是提升学历的不错选择。只要按照国家规定的要求报名，参加成人高考，录取后学习时间相对灵活，学习成本低。对一些家庭困难的学生来说，也可以减轻经济压力。学习形式分脱产、函授、业余三种。考生可以根据自己的实际情况选择全日制脱产学习、函授学习或业余学习。

案例1-3

小欣，2010年毕业于某大学中文专业，同年参加北京市成人高考法律专业本科考试，2013年取得了第二个本科学历。

小欣高考时的成绩不是很理想，大学四年里也一直处于中游水平，成绩并不出色。她当时学中文是想以后从事编辑、记者类的工作，但毕业时才发现凭一张分量不重的文凭和一纸并不出色的成绩单，找不到自己理想的工作。

于是她没有急着找工作，而是琢磨着再继续进修。她分析了自己的现实情况：首先，成绩不是很好，如果想考取研究生具有一定难度，也不想继续学习中文，而跨专业考研究生难度会更大；其次，自考对她来说也不合适，因为自考是依靠自己的力量来学习，这对个人的毅力、耐力和悟性都是一个考验，她觉得自己可能坚持不下来。综合考虑后，她选择了难度相对较低、时间也比较灵活的成人高考作为获得第二学历的途径。而在专业上，她选择了跨度小、发展空间大的法律专业。

三年的学习过程对小欣来说并不容易。因为平时还要上班，她只能利用业余时间学习，无论是体力还是脑力都是双倍的付出，遇到考试的时候时间就更紧张，即使所有的空闲时间都用来学习，还觉得时间不够用。

但是三年的学习她坚持下来了，功夫不负有心人，她顺利毕业了，通过成人高考获得了第二学历。

（四）自学考试

自学考试是以社会人员为对象以学历考试为主的高等教育国家考试，融合个人自学、社会助学和国家考试，是一种比较灵活的提升学历的方式，只要考生在规定的年限内完成规定的课程并通过考试，就可以获得国家承认的本科文凭。

选择自学考试就是选择自我加压、自我激励、自我挑战。自学所学的真东西，自考文凭的含金量，往往体现在比别人付出更多努力的坚韧、顽强、刻苦的自学精神上，体现在不断提高自身素质上，体现在社会对那些经历自考磨砺的人们实际能力的评价上。这是人生极为重要、极为宝贵的精神财富和学习经历。

高校学生选择自学考试，既能习得知识技能，又能养成良好的学习习惯，提高自学能力，且这些能力素质将终身受益。事实上，高职高专学生确实有这方面的需求。为了提高核心竞争力，以适应日益激烈的社会竞争，部分学有余力的在校学生，对继续接受教育、提高学历层次和自身素质充满渴望。自学考试作为一种不受时空限制的开放式教育形式，为这部分高职高专院校学生提供了继续接受教育的机会，为他们进一步提高学历层次、增强就业能力创造了条件。

案例1-4

小吴中考失利之后读了中专，而中专读完后，因为越发感觉到学历的重要性，于是她直接考取了学校的大专。学生时代，年龄不大，记忆力比较强，老师也是全日制教学，所以一切比较顺利。短短两年的时间，她就直接拿到了大专毕业证书。

大专毕业后，小吴参加了工作，并逐渐萌生了继续接受教育的想法。因为小吴认为，随着时代的发展，只有专科学历很容易被职场淘汰，于是趁着学习劲没有下去，她又报名了专升本自考。而这一次的自考，她明显感觉到了吃力。可或许因为有一股不服输的心态，她选择了坚持。

小吴透露，她报的是某大学的本科，一共要考16门科目。她每天晚上7点左右回到家里面，简单吃点儿饭，然后就开始投入复习。因为有过专科自考的经验，她多多少少也有一套适合自己的学习方法。例如，从来不怎么看课本，而是直接做试题。她在网上不断搜索历年的考题，然后练习做题。遇到一些不会做的，她就重点圈起来，再去搜索答案，有的时候一搜索就到凌晨一两点，特别累。尤其是涉及资产评估、线性代数、数理概论与统计的知识时，她的理解程度就会差一些，所要付出的时间和精力也要更多一些，她经常半夜还在QQ群里面和其他的自考同学一起交流。

为了不浪费坐地铁、公交的时间，小吴还把从网上搜索而来的试题打印出来，然后趁着上下班坐车的时间看一看。更多的时候，她都是做笔记，把一些重点考题记录下来，进行有针对性的重点复习，她做的笔记全部加起来足足有几十斤。不过，辛苦的付出带来了成功的回报，小吴如愿拿到本科毕业证。未来，她还准备考研。

（五）现代远程教育

现代远程教育（又称“网络教育”），是现代信息技术应用于教育后产生的新概念，即运用网络技术与环境开展的教育。现代远程教育的招生对象不受年龄和先前学历的限制，为已步入社会的广大群众提供了学历提升的机会，也是提高高职生学历的途径之一。

现代远程教育每年分春秋两季招生，春季考生可在每年2月底前报名，秋季考生可在每年8月底前报名。报考现代远程教育本科，无论是高中起点，还是专科起点都需要参加全国统考（全称为现代远程教育试点高校网络教育学生部分公共基础课全国统一考试），完成相应学习计划，达到毕业要求者方可毕业，达到学士学位条件者可获得学士学位证。现代远程教育实行弹性学制和学分制，只要在规定时间内完成规定的学分，就可以获得毕业证书。

（六）出国留学

1. 高职生的出国留学路径

部分高职生会结合自身受教育水平与职业发展需求选择出国留学，直接凭借国内的教育背景，申请国外大学的留学资格。出国留学除需要有资金保障外，还要有成绩证明、语言证明并满足学校的招生要求。以申请美国学校为例，专科生要想直接申请美国的硕士课程，一般需要GPA（平均学分绩点）达到3分以上。申请美国的硕士预科班或者申请美国的本科，申请者的托福成绩要在79分以上或者雅思成绩6分以上。如果语言成绩不合格，也可以选择无语言双录取通道，但是，语言成绩不合格，对专科生在国外的生活和学习是不利的。总而言之，学历提升途径多元，关键在于个人努力，起点低不影响发展。

2. 高职职业教育的发展机遇与方向

迈入全面建成社会主义现代化国家的新征程，高等职业教育迎来了大有可为的发展期。高等职业教育要立足时代、提高站位、把握使命，明确发展的方位、方向与方略，遵循规律、改革创新、提质升级，在新的起点上迈向更高水平。

（1）政策指引。党的二十大报告指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”这对职业教育提出了更高的要求、给予了更高的期待。

（2）实践路径。在具体实践中，要聚力做好“两融合”、做到“两拓展”、做实“两协同”。“两融合”是指以职业学校教育为主体，职业教育和普通教育融合、职业教育和继续教育融合；“两拓展”是指以职业学历教育为主体，职业教育向技能培训拓展、向国际合作拓展；“两协同”是以产教融合为主线，高等教育和继续教育协同创新，本专科教育和研究生教育协同创新。

（3）启示。职业教育的发展为高职生带来了机遇。高职生应努力提升专业技能，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，凭借一技之长实现人生价值，也让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

第三节

明晰规范要求：规章制度与行为准则

一、学籍管理规定解读

(一) 总则与适用范围

1. 制定目的

规范学生学籍管理，保障学生权益，依据教育部规定及学校实际制定，适用于全日制普通高职学生及五年一贯制前三年中职学生。

2. 管理主体

教务处统筹学籍管理，各系部协同执行，涉及招生、学工、财务等多部门联动。

(二) 入学与注册

1. 高职学生

(1) 报到要求。新生须按时报到，请假不得超过两周，逾期未报到（非不可抗力）视为放弃入学资格。

(2) 资格审查。入学后3个月内复查政治思想、文化、健康状况，发现弄虚作假者取消学籍。

(3) 保留入学资格情形。

① 参军入伍：需提交武装部证明，保留资格至退伍后2年。

② 因病：需二级甲等以上医院证明，保留资格1年，不具学籍、不享受在校生待遇。

③ 注册制度：每学期开学需缴费注册，未注册视为旷课，逾期两周未注册按退学处理；经济困难学生可申请助学贷款后注册。

2. 五年一贯制中职学生

持录取通知书及身份证报到注册，逾期未办理视为放弃资格。

入学后发现不符合招生条件者注销学籍。

(三) 学制、学分与课程修读

1. 学制与学习年限

(1) 高职。标准学制3年（中高职衔接2年，五年一贯制5年），最长学习年限分别为6年、5年、8年；可申请提前毕业（修满学分）或延长学习（不超过最长年限）。

(2) 中职（五年一贯制前三年）。全日制学历教育，招收初中毕业生，修业年限3年。

2. 学分管理

(1) 学分计算。一般课程每16课时计1学分，实训、实习等按周计学分（如顶岗实习10学分）；创新创业、技能竞赛等成果可按规定转换学分。

(2) 课程类型。必修课（专业核心）与选修课（拓展提升），每学期修读24~26学分。实践课程含军训、实习、毕业设计等，不计入理论课时。

3. 免修与免听

(1) 免修。已获学分课程可申请免修，退役学生可免修军训和一年级体育。



(2) 免听。成绩优良或课程时间冲突者可申请，免听课程不超过学期课程总数 30%。思政课、体育课、实践课原则上不得免听。

(四) 考核与成绩管理

(1) 考核形式。考试（百分制）与考查（五级制），成绩不合格者可补考或重修。

(2) 补考与重修。补考及格按 60 分记载，未通过可申请重修（每门课仅限一次）；实践课、公选课不及格直接重修，毕业前可申请一次总补考。

(3) 特殊情形。缺课或缺交作业达 1/3 者取消考核资格，成绩记零分；考试作弊者成绩无效，一般不得补考，经审批可给予机会。

(4) 学分认定。转学、交换生等可申请课程替代或学分认定，需符合学校规定。

(五) 转专业与转学

1. 转专业

(1) 适用条件。有专长、特殊原因（如疾病）、专业调整需求等，休学创业或退役学生优先。

(2) 限制情形。特殊招生类型（如艺术类、单招）、入学未满一个月、已有转专业记录者不得转专业。

(3) 流程与时间。三年制高职仅限第一学年第一学期申请（11 月 1 日~15 日），中高职衔接需在转段前完成，五年一贯制第四学期可申请。

2. 转学

(1) 申请条件。因病或特殊困难无法在校学习，需经双方学校及教育部门审批。

(2) 禁止情形。入学未满一学期、毕业前一年、高考分数低于转入专业同批次线等。

(六) 休学、复学与退学

1. 休学与复学

(1) 休学情形。因病、缺课超 1/3、创新创业或入伍等，休学一般以学年为单位，累计不超过 2 年（创业可延长至 3 年）。

(2) 复学。休学期满前一周申请，需提供健康证明（因病）或退伍证（入伍），复查合格后方可复学。

2. 退学

(1) 强制退学情形。补考后一学期不及格学分 ≥ 24 或累计 ≥ 30 学分；休学逾期未复学、连续两周未参加教学活动、超最长修业年限等。

(2) 处理流程。需经院长办公会审批，退学学生发肄业证书，档案退回原籍。

(七) 毕业、结业与肄业

(1) 毕业。修满学分、符合毕业要求，发毕业证书，注明标准学制。

(2) 结业。未达毕业要求，可在 2 年内补考或补做毕业设计，合格后换发毕业证书。

(3) 肄业。退学且修业满一年者发肄业证书，否则发写实性学习证明。

(八) 五年一贯制中职阶段补充规定

(1) 学籍变动。转学需经双方学校同意，跨省转学需省级教育部门备案，毕业年级不得转学；转专业需因特长、疾病或专业停招，跨专业大类需在入学第一年办理。

(2) 成绩考核。课程不及格需补考，累计 1/2 课程不及格留级；转段前总补考仍不及格者不

予转段。

(3) 处分与奖励。处分含警告、记过、开除学籍等，可撤销；奖励与处分资料存入档案。

(九) 其他重要事项

(1) 学籍信息修改。需提供法定证明，经学校审核、公示后报教育部门备案。

(2) 证书管理。遗失证书可申请补办同等效力证明书，需登报挂失。

(3) 诚信档案。记录学业、学术诚信，严重失信者给予纪律处分。

二、学生行为规范与奖惩制度

为全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，保障学校教育教学活动的正常开展，维护学校正常的教育教学秩序和生活秩序，依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）等相关法律法规，结合本校实际情况，特制定本校学生行为规范与奖惩制度。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质和行为习惯，激励学生勤奋学习、积极进取，促进学生全面发展。

(一) 行为规范

1. 思想政治与道德规范

坚持党的领导，热爱祖国，维护国家尊严和利益。不得有任何反对四项基本原则的言论和行为，严禁组织、参加未经批准的游行、示威活动；不得书写、制作、张贴、投递、散发反动传单、大小字报、标语等，不得散布反动言论；不得组织、成立、加入非法社会团体或从事非法活动；不得在校内组织或参与非法宗教、迷信活动。

遵守社会公德，诚实守信，尊重他人，团结友爱，乐于助人。注重个人品德修养，倡导健康文明的生活方式，不得有损害大学生形象、违背社会公德的行为，如在公共场所大声喧哗、随地吐痰、乱扔垃圾、破坏公共设施等。

2. 学习规范

树立正确的学习目标，端正学习态度，勤奋刻苦，努力学习专业知识和技能。按时参加教学计划安排的各项课程学习、实践教学以及各类学术讲座、培训等，不得无故旷课、迟到、早退。

在课堂上应保持安静，集中精力听讲，积极思考问题，认真做好笔记。尊重教师，不得与教师发生冲突，不得在课堂上讲小话、做小动作、玩手机、看与课程无关的书籍或从事其他与课堂学习无关的活动。回答问题应举手示意，经教师同意后起立作答。

遵守考试规则，诚信应考，不得有任何考试作弊行为。严禁携带与考试内容相关的材料、电子设备等进入考场；不得抄袭、协助他人抄袭；不得交换试卷、答卷、草稿纸；不得在考试过程中使用通信设备传递答案等。

3. 生活规范

遵守宿舍管理制度，按时作息，保持宿舍整洁卫生。不得擅自更换宿舍、私自留宿他人；不得在宿舍内使用大功率电器（如电炉、热得快、电饭锅等）、私拉乱接电线，严禁在宿舍内饲养宠物，杜绝火灾等安全隐患。爱护宿舍公共设施，如有损坏应及时报修并照价赔偿。

维护校园正常秩序，不得在校园内打架斗殴、寻衅滋事、酗酒闹事；不得参与赌博、吸毒



等违法犯罪活动。自觉遵守校园交通规则，注意交通安全，不得在校园内违规驾驶机动车或非机动车。

合理使用网络，遵守网络道德规范，不得利用网络传播有害信息、侵犯他人隐私、进行网络诈骗等违法违规行为。文明上网，不浏览不健康网站，不发表不当言论，不造谣、不信谣、不传谣。

（二）奖励制度

1. 奖励目的与原则

目的：通过对表现优秀的学生进行奖励，激励学生积极进取，全面发展，营造良好的学习氛围和校园文化。

原则：奖励坚持公平、公正、公开的原则，以学生的实际表现和成绩为依据，注重精神奖励与物质奖励相结合，以精神奖励为主。

2. 奖励项目与条件

（1）荣誉称号类。

①三好学生：思想政治素质高，道德品质优良，尊敬师长，团结同学；学习成绩优异，获得二等以上奖学金；上一学年学生综合素质测评分为85分以上，且无挂科；积极参加体育锻炼，身心健康，体育成绩达标；本学年内无违纪行为，未受到任何处分或通报批评。

②优秀学生干部：担任学生干部期间，认真履行职责，工作积极主动，有较强的组织协调能力和服务意识，在同学中有较高的威信；学习成绩良好，年度内综合素质测评在班级排名前30%；积极参与学校和班级组织的各项活动，表现突出。本学年内无违纪行为，未受到任何处分或通报批评。

③优秀团员：推荐对象需胸怀共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想，将爱国与爱党、爱社会主义紧密统一，具备深厚家国情怀与强烈时代责任感，自觉维护国家安全，积极传承中华优秀传统文化，民族自尊心、自信心、自豪感强烈。坚决拥护党的领导，带头深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，为学习宣传贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以及习近平总书记对青年的希望和要求付诸行动，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在日常生活中，带头践行社会主义核心价值观，秉持集体主义思想，维护民族团结，正义感与责任感突出，积极传播青春正能量，勇于同不良言行做斗争，在参与志愿服务、三下乡、返家乡社会实践、社区（村）报到等社会活动时表现优异。热爱劳动、崇尚实干，无论是在学习还是工作中，都勤奋努力、刻苦钻研、勇攀高峰，立足本职岗位创先争优、建功立业，能够充分发挥团结带动青年的积极作用。在纪律方面，模范遵守团章团纪，积极履行团员义务，正确行使团员权利，组织观念牢固，认真完成组织分配的工作任务，带头尊法学法守法用法。同时，团龄需在一年以上，且在团员教育评议中被评定为“优秀”。

注：大三年级第二课堂成绩单10分以上（志愿服务不少于10次）；大二年级第二课堂成绩单80分以上（志愿服务不少于6次）；大一年级第二课堂成绩单40分以上（志愿服务不少于3次）；学习成绩优秀，综合成绩排名在班级前30%；积极参与微团课大赛、创新创业、社会实践等项目者择优考虑。

（2）奖学金类。

①国家奖学金：按照国家相关规定，用于奖励特别优秀的全日制本、专科学生。申请学生

需在思想政治、学业成绩、社会实践、创新能力、综合素质等方面特别突出，具体条件如下。

国家奖学金主要奖励资助品学兼优的学生学习费用开支，奖励标准为每生每年10 000元。

国家奖学金的基本申请条件如下。

- a.具有中华人民共和国国籍。
- b.热爱祖国，拥护中国共产党的领导。
- c.遵守宪法和法律，遵守学校规章制度。
- d.诚实守信，道德品质优良。
- e.在校期间学习成绩优异，社会实践、创新能力、综合素质等方面特别突出。

f.学习成绩与综合测评成绩排名均位于前10%，同等条件下，学习成绩与综合素质测评排名连续两年均在班级前三名以内，且至少一次获得校内一等奖学金，上学年每门学科成绩达80分（含80分）以上者优先考虑。

g.学习成绩排名或综合考评成绩排名超出前10%，但均位于前30%，必须在道德风尚、学术研究、学科竞赛、创新发明、社会实践、社会工作、体育竞赛、文艺比赛等某一方面表现特别优秀（学习成绩排名或综合考评成绩排名超出前30%，不具备申请资格）。

具体表现如下。

a.在社会主义精神文明建设中表现突出，具有见义勇为、助人为乐、奉献爱心、服务社会、自立自强的实际行动，在本校、本地区产生重大影响，在全国产生较大影响，有助于树立良好的社会风尚。

b.在学术研究上取得显著成绩，以第一作者发表的通过专家鉴定的高水平论文，以第一、二作者出版的通过专家鉴定的学术专著。

c.在学科竞赛方面取得显著成绩，在国际和全国性专业学科竞赛、课外学术科技竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛中获一等奖（或金奖）及以上奖励。

d.在创新发明方面取得显著成绩，科研成果获省、部级以上奖励或通过专家鉴定获得国家专利（不包括实用新型专利、外观设计专利）。

e.在体育竞赛中取得显著成绩，为国家争得荣誉。非体育专业学生参加省级以上体育比赛获得个人项目前三名，集体项目前两名；高水平运动员参加国际和全国性体育比赛获得个人项目前三名、集体项目前两名。集体项目应为上场主力队员。

f.在重要文艺比赛中取得显著成绩，参加全国大学生艺术展演获得一、二等奖，参加省级艺术展演获得一等奖，艺术类专业学生参加国际和全国性比赛获得前三名。集体项目应为主要演员。

g.获得全国十大杰出青年、中国青年五四奖章、中国大学生年度人物等全国性荣誉称号。

h.其他应当认定为表现非常突出的情形。

有下列情形之一的，不具备参评资格。

- a.参评学年休学、退学、入伍等学籍变动的。
- b.参评学年违反法律法规、校纪校规或受过纪律处分的。
- c.擅自在校外租住的。
- d.在申请国家奖学金过程中有弄虚作假行为的。



温馨提示：同一学年内，获得国家奖学金的家庭经济困难学生可以同时申请并获得国家助学金，但不能同时获得国家励志奖学金。

②国家励志奖学金：用于奖励资助品学兼优的家庭经济困难的全日制本专科学生。申请学生除需符合国家奖学金基本条件外，还应经学校认定为家庭经济困难学生，具体评选条件如下。

国家励志奖学金主要奖励资助品学兼优的困难学生，奖励标准为每生每年 6 000 元。

国家励志奖学金的基本申请条件如下。

- a. 具有中华人民共和国国籍。
- b. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导。
- c. 遵守宪法和法律，遵守学校规章制度。
- d. 诚实守信，道德品质优良。
- e. 在校期间学习成绩优秀，上学年学习成绩与综合素质测评排名在班级均位于前 20%，且无不及格科目。

f. 家庭经济困难，生活俭朴。

有下列情形之一的，不具备参评资格。

- a. 参评学年休学、退学、入伍等学籍变动的。
- b. 参评学年违反法律法规、校纪校规或受过纪律处分的。
- c. 擅自在校外租住的。
- d. 在申请国家励志奖学金过程中有弄虚作假行为的。

温馨提示：同一学年内，获得国家励志奖学金的家庭经济困难学生可以同时申请并获得国家助学金，但不能同时获得国家奖学金。

③学校奖学金：校内奖学金。学校奖励和资助德、智、体、美、劳全面发展，或在思想品德、学业成绩、科技创新、社会实践、社会工作及其他方面表现突出者。根据综合素质测评总分排序进行奖学金评定。根据上一学年综合素质测评成绩排名从高到低择优评定，一等奖学金，奖金 1 200 元/人，按照班级人数 2% 比例评选；二等奖学金，奖金 800 元/人，按照班级人数 5% 比例评选；三等奖学金，奖金 500 元/人，按照班级人数 8% 比例评选。

④其他奖励。

荣誉证书与奖品：对于在职业规划大赛、心理健康类比赛、创新创业活动等中取得优异成绩的学生，学校颁发荣誉证书，并给予一定的物质奖励。

3. 奖励程序

(1) 个人申请。符合奖励条件的学生，在规定时间内向所在班级提出书面申请，并提交相关证明材料。

(2) 班级推荐。班级成立评审小组，对申请学生的材料进行审核，并结合学生平时的表现进行民主评议，提出推荐名单，上报系部。

(3) 系部评审。系部依据评选条件和标准，在班级民主评议的基础上进行审核、推荐，经系党政联席会议审议通过，并将推荐名单在全系范围内公示 3 个工作日。报校学生工作处审核。

(4) 学工处（学生资助中心）审查。学工处（学生资助中心）审查对各系推选出来的候选人进行资格审查，审查通过提交学生（资助）工作领导小组审议。

(5) 学生（资助）工作领导小组审议。学生（资助）工作领导小组组织召开评审会议，综合学

生个人申请、系部复评推选等情况对候选人进行审议，审议通过将推荐名单在全校范围内公示 5 个工作日。公示无异议提交院长办公会审批。院长办公会审批通过后上报省教育厅或者进行表彰。

（三）奖励管理与监督

（1）奖励档案管理。学校建立学生奖励档案，将学生获得的各类奖励情况记录在案，作为学生综合素质评价、推荐就业、升学等的重要依据。

（2）监督与申诉。学校对奖励评选过程进行全程监督，确保评选工作公平、公正、公开。如学生对奖励评选结果有异议，可在公示期内向学院或学校学生工作部门提出申诉。相关部门应在接到申诉后的 15 日内进行调查核实，并给予答复。

（四）惩罚制度

1. 惩罚目的与原则

（1）目的。通过对违反校规校纪的学生进行惩罚，严肃学校纪律，维护学校正常的教育教学秩序和生活秩序，引导学生树立正确的行为准则，促进学生健康成长。

（2）原则。惩罚遵循以教育为主、惩罚为辅的原则，做到事实清楚、证据确凿、依据明确、定性准确、程序正当、处分恰当。

2. 违纪行为与处分种类

（1）违纪行为。

①思想政治与道德纪律方面：违反国家法律法规，参与非法集会、游行、示威等活动；传播有害思想和信息，发表危害国家安全、民族团结的言论；组织或参与邪教活动；违反社会公德，有不道德行为，如侮辱、诽谤他人，破坏公序良俗等。

②学习纪律方面：旷课、迟到、早退累计达到一定次数；考试作弊，包括携带与考试内容相关的材料、抄袭、协助他人抄袭、使用通信设备作弊等；伪造、篡改学习成绩或相关证明材料；在学术研究中弄虚作假，抄袭、剽窃他人成果等。

③生活纪律方面：违反宿舍管理制度，如私自留宿他人、使用大功率电器、私拉乱接电线、破坏宿舍设施等；在校园内打架斗殴、寻衅滋事、酗酒闹事；参与赌博、吸毒等违法犯罪活动；违反校园网络管理规定，利用网络进行违法违规活动等。

（2）处分种类。

①警告：适用于情节较轻的违纪行为，对学生提出警示，要求其立即改正错误。警告处分期限为 6 个月。

②严重警告：适用于违纪情节较为严重的学生，比警告处分更为严厉。严重警告处分期限为 8 个月。

③记过：对违纪行为较为恶劣，造成一定不良影响的学生给予记过处分。记过处分期限为 12 个月。

④留校察看：对于严重违纪的学生，给予留校察看处分，察看期为 12 个月。在察看期间，学生需认真反省错误，积极改正，表现良好方可按期解除察看；如在察看期间再次违纪，将给予开除学籍处分。

⑤开除学籍：对于违反法律法规或严重违反校规校纪，造成极其恶劣影响，且屡教不改的学生，给予开除学籍处分。被开除学籍的学生，由学校发给学习证明，按规定期限离校，档案退回原户籍所在地。



3. 处分程序

(1) 调查取证。学校相关部门或学院在发现学生违纪行为后，应及时进行调查取证，收集相关证据材料，包括物证、书证、证人证言、视听资料等，确保事实清楚、证据确凿。

(2) 提出处分建议。根据调查结果，学院或相关部门依据本制度规定，提出对违纪学生的处分建议，连同相关证据材料一并上报学校学生工作部门。

(3) 审核与决定。学校学生工作部门对系部或相关部门上报的处分建议和材料进行审核，审核通过后，报学校审批。对于给予警告、严重警告、记过处分的，由学校学生工作部门审批；对于给予留校察看、开除学籍处分的，需提交学校院长办公会议研究决定。

(4) 送达与告知。学校作出处分决定后，应及时将处分决定书送达学生本人，并告知学生享有申诉的权利和途径。处分决定书应包括学生的基本信息、违纪事实和证据、处分种类和依据、申诉途径和期限等内容。如学生拒绝签收处分决定书，可采取留置送达、邮寄送达、公告送达等方式进行送达。

(5) 申诉处理。学生如对处分决定不服，可在接到处分决定书之日起 10 日内，向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。学生申诉处理委员会应在接到申诉后的 15 日内进行复查，并作出复查决定。复查决定应及时送达学生本人。如学生对复查决定仍不服，可在接到复查决定之日起 15 个工作日内，向学校所在地省级教育行政部门提出书面申诉。

4. 处分的解除与撤销

(1) 处分的解除。受处分学生在处分期限内，能认真反省错误，积极改正，表现良好，可在处分期满前向所在学院提出解除处分申请。学院对学生的表现进行综合评估，认为符合解除处分条件的，提出解除处分建议，报学校学生工作部门审核，经学校审批后，解除其处分。解除处分后，学生获得表彰、奖励及其他权益，不再受原处分的影响。

(2) 处分的撤销。如发现处分决定存在事实不清、证据不足、依据错误、程序不当等问题，学校应及时撤销原处分决定，并重新进行调查处理。撤销处分决定应及时送达学生本人，并在学校范围内进行公告。

三、校园安全与纪律要求

大学校园安全与纪律要求是保障师生人身财产安全、维护正常教学秩序和校园稳定的重要准则。

(一) 校园安全要求

1. 人身安全

(1) 遵守交通规则。校园内低速行驶，步行时走人行道，避免在机动车道逗留或追逐打闹；骑行电动车需佩戴头盔，遵守校园限速规定（通常≤15 公里/小时），禁止载人或改装车辆。

(2) 防范意外伤害。实训室操作需严格遵循安全规程，穿戴防护装备，规范使用仪器设备；体育活动前做好热身，避免过度运动或使用不合格器材；禁止在宿舍、教学楼等非指定区域攀爬、悬挂物品或进行危险行为（如窗台边拍照）。

(3) 应对紧急情况。熟悉校园内消防设施（灭火器、消火栓）、安全出口和疏散通道位置，定期参加消防演练；遇火灾、地震等灾害时，听从指挥有序撤离，避免拥挤，防止踩踏事件发生；发生突发事件及时联系校保卫处。

2. 财产安全

(1) 个人财产安全。宿舍、教室等场所随手关门，贵重物品（如笔记本电脑、手机、钱包）妥善存放，勿随意放置在公共区域；校园卡、银行卡等卡片丢失后立即挂失，避免盗刷；警惕网络诈骗（如兼职刷单、虚假中奖、校园贷等），不轻易透露个人信息或转账。

(2) 避免偷盗及诈骗。校园内遇到可疑人员或行为及时向保卫处反映；参加活动时看护好随身物品，避免拥挤时被盗；对陌生人的搭讪保持警惕，不轻易相信“低价促销”“求助借钱”等话术，涉及金钱交易务必核实身份。

3. 用电安全

禁止私拉乱接电线、使用大功率违禁电器（如热得快、电暖器、电饭煲等），避免电线短路引发火灾；离开宿舍时关闭电源，充电设备不彻夜充电，避免电池过热爆炸。

4. 网络与信息安全

不利用校园网络传播谣言、淫秽色情、暴力恐怖等违法有害信息，不侵犯他人隐私或知识产权；遵守网络道德，不参与网络暴力、人肉搜索等不当行为；保护个人账号密码，避免被他人盗用发布违规内容；不随意点击陌生链接、下载不明软件，定期更新电脑和手机系统补丁，防范病毒和黑客攻击。

涉及学校敏感信息（如考试试题、未公开数据）需严格保密，不得擅自泄露或传播。

5. 食品安全与卫生

选择校内正规食堂或有资质的餐饮场所就餐，避免食用过期、变质或“三无”食品。外卖尽量选择资质齐全的商家，注意查看包装完整性和餐品质量，不购买流动摊贩食品。爱护校园环境，不随地吐痰、乱扔垃圾，垃圾分类投放；宿舍内定期打扫，保持通风良好，预防传染病（如流感、肺结核）；发现疫情及时报告校医院并配合隔离措施。

(二) 校园纪律要求

1. 教学与学术纪律

(1) 遵守课堂规范。按时上课，不迟到、早退、旷课；上课期间关闭手机铃声，不随意走动或干扰他人，尊重教师和同学；认真完成作业和考试，严禁抄袭、作弊（如携带小抄、替考、通信工具作弊等），违反者将面临警告、记过直至开除学籍的处分。

(2) 学术诚信要求。撰写论文、报告等学术成果时，严格遵守引用规范，不抄袭他人作品或伪造数据。

2. 宿舍管理纪律

(1) 住宿规范。按指定床位住宿，不得擅自调换或占用他人床位；不得私自带非本宿舍人员（尤其是异性）留宿；保持宿舍安静，午休和夜间休息时段（如 23:00 至次日 7:00）不喧哗、不使用大功率电器或进行影响他人的活动。

(2) 行为规范。禁止在宿舍内酗酒、赌博、饲养宠物或从事其他违反公序良俗的行为。爱护宿舍公共设施（如门窗、水电设备、家具等），损坏需照价赔偿，不得私自改造或拆除设施。

3. 公共秩序与礼仪

(1) 遵守校园秩序。图书馆、自习室等公共场所保持安静，手机调至静音，不占位、不随意挪动桌椅；参加活动时遵守现场秩序，听从组织者安排，不扰乱会场纪律或随意离场。

(2) 文明礼貌要求。尊重师生，言行文明，不使用侮辱性语言或实施肢体冲突；爱护花草



树木，不践踏草坪、攀折花木；爱护公共宣传设施（如海报栏、公告牌），不得随意撕毁或涂改校内通知。

4. 考勤与请假制度

(1) 缺勤。

迟到/早退：通常以“上课后 15 分钟内到课”为迟到，“下课前 15 分钟内离开”为早退。

旷课：未请假缺席或迟到超过 15 分钟（视为整节课旷课）、请假未获批准擅自缺席。

(2) 处理规则。

轻度缺勤：累计 1~3 次旷课，由任课教师口头警告，或通知辅导员约谈。

中度缺勤：累计 4~6 次旷课（或课时占比达 1/3），取消该课程平时成绩。

严重缺勤：累计旷课达课程总课时 1/2 及以上，直接取消期末考试资格，需重修。

特殊情况：一学期内多门课程累计旷课达一定时长（如 21 课时以上），给予“警告”“严重警告”等纪律处分，影响评优评先或奖学金评定。

课程、实习、实训等教学环节需按时考勤，缺勤需提前向任课教师或辅导员请假，请假需通过正规流程（如提交书面申请或线上系统审批）。

(3) 请假制度。

① 请假类型。

病假：需提供县级及以上医院证明，长期病假（如 1 周以上）需附病历及治疗方案。

事假：仅限紧急个人事务（如直系亲属婚丧、重要家庭事务），一般单次不超过 3 天，一学期累计不超过 7 天。

公假：因学校或学院安排参与活动（如学科竞赛、志愿服务、代表学校外出），由组织单位出具证明。

② 请假流程。

申请：提前提交书面/线上请假单（说明事由、时间、证明材料）。

审批：学生请假一天之内（含一天）由专职辅导员或班主任审批；请假三天（含三天）经专职辅导员或班主任签署意见后，由所在系部副书记审批；请假三天以上经专职辅导员或班主任同意并签字后，由所在系部副书记签署意见后，报学工处主要负责人审批；请假七天以上由系部副书记、学工处主要负责人签署意见后，报分管学生工作院领导审批。

③ 销假。

请假结束后需及时销假，未经批准擅自缺勤按旷课处理，累计旷课达一定学时将面临纪律处分。

（三）违规处理与申诉机制

1. 违规后果

违反安全与纪律要求者，学校将根据情节轻重给予批评教育、警告、严重警告、记过、留校察看直至开除学籍的处分；涉及违法犯罪的，将移交司法机关处理。

2. 申诉渠道

对处分决定有异议的学生，可在规定时间内通过校内申诉流程（如向学生申诉处理委员会提交书面申诉）表达意见，学校将重新调查并作出答复。

温馨提示：

不同高校的具体规定可能略有差异，建议入学后仔细阅读《学生手册》或关注学校官网、班级通知，及时了解本校的详细要求。遇到安全隐患或紧急情况，可随时联系学校保卫处（电话一般为“校园 110”）或辅导员寻求帮助。保障校园安全、遵守纪律，共同维护文明和谐的校园环境，是每位师生的责任。

实践训练

校园探索与融入计划

一、计划目标

全面了解校园布局，熟悉图书馆、主要教学楼、实训室、学工处/团委办公室等必到点的具体位置及功能，快速适应校园环境。

融入校园生活，结识新同学，参与校园活动，建立良好的人际关系和校园归属感。

挖掘校园特色文化和资源，为后续学习、生活和个人发展做好准备。

二、探索阶段

（一）探索时间安排

第一周：初步熟悉校园主干道，找到必到点的大致方位，了解其开放时间。

第二周：深入探索各必到点内部环境，如图书馆的藏书分布、教学楼的教室布局、实训基地的设备使用规则等。

第三周：探索校园其他区域，如食堂、运动场、社团活动中心等，全面了解校园生活配套设施。

（二）探索路线规划

必到点探索路线：

- 1.从宿舍出发，沿校园主路前往图书馆，了解借阅流程、自习区域、电子资源区等。
- 2.从图书馆步行至主要教学楼，熟悉各专业所在楼层、公共教室位置和楼梯分布。
- 3.前往参观不同专业的实训室，与正在实训的学长学姐交流，了解实训课程内容。
- 3.最后到达学工处/团委办公室，咨询校园活动、社团招新、学生权益等相关信息。
- 4.其他区域探索：以食堂为中心，探索周边的运动场、便利店、打印店等生活设施。利用课余时间前往社团活动中心，查看社团宣传海报，选择感兴趣的社团进一步了解。

（三）探索方式

1.自主探索：利用课余时间，独自或与室友结伴，按照规划路线进行探索，记录发现的有趣地点和重要信息。

2.通过学长、学姐介绍：在学姐、学长的带领下，进行各场所的介绍，获取更详细的校园介绍。



三、融入阶段

（一）参与校园活动

1. 积极参加学校组织的开学典礼、新生讲座、社团招新等活动，快速了解学校文化和规章制度，结识不同专业的同学。
2. 加入1~2个感兴趣的社团，如学术类社团、文体类社团、志愿类社团等，参与社团组织的日常活动和比赛，拓展兴趣爱好，提升个人能力。
3. 关注班级和学院组织的团建活动、主题班会等，增进与班级同学和老师的交流，增强班级凝聚力。

（二）建立人际关系

1. 在课堂上主动与邻座同学交流，互相熟悉，组建学习小组，共同完成课程作业和学习任务。
2. 利用食堂就餐、运动场锻炼等机会，与其他同学交流互动，扩大社交圈子。
3. 积极向学长学姐请教学习和生活经验，获取实用的校园信息和建议。

（三）利用校园资源

1. 充分利用图书馆资源，定期借阅书籍，参加图书馆举办的读书分享会、讲座等活动，提升知识储备和文化素养。
2. 关注学校的专题讲座、培训课程等信息，报名参加与专业相关或个人感兴趣的活动，拓宽知识面和视野。
3. 利用实训基地、实训室等教学资源，积极参与实践课程，提高实践操作能力和创新能力。

四、评估与调整

1. 每周对探索和融入情况进行总结，记录自己的收获和遇到的问题，如是否完成本周探索目标、在融入过程中是否存在困难等。
2. 根据总结情况，及时调整计划。若发现某些探索路线不合理，重新规划；若参与的社团或活动不适合自己的，及时更换或调整参与方式。
3. 每月与室友、同学或学长学姐交流计划实施感受，获取他人建议，进一步完善计划，确保更好地实现校园探索与融入的目标。

任务：完成校园打卡任务（必到点：图书馆、主要教学楼、实训基地、学工处/团委办公室等），撰写一篇初识青院的感想。